

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ
процесса обучения в начальном общем
образовании**

для студентов, обучающихся по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Курган 2026

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742 (с изменениями от 03.07.2024 г. № 464) по специальности

код

наименование специальности

44.02.02

Преподавание в начальных классах

(программа подготовки специалистов среднего звена)

Разработчики:

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Берг Марина Витальевна	высшая	Преподаватель методики математики
2	Вихорева Ольга Михайловна	высшая	Преподаватель методики математики
3	Зяблова Ирина Александровна	первая	Преподаватель русского языка и литературы, детской литературы
4	Кныш Елена Геннадьевна	высшая	Преподаватель психологии
5	Каргапольцева Светлана Владимировна	высшая	Учитель начальных классов МБОУ г. Кургана «СОШ №11»
6	Масленникова Ольга Михайловна	первая	Преподаватель методики естествознания и обществознания
7	Менщикова Светлана Викторовна	высшая	Преподаватель педагогики
8	Нелюбина Ирина Павловна	высшая	Преподаватель технологии и методики изобразительного искусства
9	Новикова Лилия Сергеевна	высшая	Преподаватель русского языка и литературы
10	Осипова Светлана Сергеевна	высшая	Учитель начальных классов МБОУ г. Кургана «СОШ №11»
11	Ракаева Алия Какишевна	первая	Заведующий практикой
12	Симахина Надежда Александровна	первая	Преподаватель физической культуры

	Рассмотрено на заседании МО МК по начальному образованию, ОП «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании»		
	Фамилия, имя, отчество руководителя МО	Дата заседания МО	№ протокола
1	Дубровских Елена Николаевна	05.06.2026	11

Согласовано на заседании научно-методического совета		
	Дата заседания НМС	№ протокола
	08.06.2026	10

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	74
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	93
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ (ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
-------	---

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности

44.02.02

Преподавание в начальных классах

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Программа профессионального модуля может быть использована в рамках реализации специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах заочной формы обучения.

Программа учитывает требования работодателей по реализации практико-ориентированного (дуального) обучения. В программе увеличен объем часов по производственной (профильной) практике

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «ВД 1 педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.2.1. Перечень общих и цифровых компетенций

Код	Наименование общих и цифровых компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

КК. 1	Коммуникация и кооперация в цифровой среде
КК. 2.	Саморазвитие в условиях неопределенности
КК. 3.	Креативное мышление
КК. 4.	Управление информацией и данными
КК. 5.	Критическое мышление в цифровой среде

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1.	педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	- проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; - формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); - организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; - организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; - соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; - применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - организации обучающей деятельности учителя; - организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
------------------	---

	- организации различных форм учебных занятий; - соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; - диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); - диагностики предметных результатов; - организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; - разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; - анализа образовательных программ начального общего образования; - применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; - разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; - анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; - систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; - оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; - построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; - организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; - проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; <i>(неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста);</i> - составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; - организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; - применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения - <i>формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</i> - <i>корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</i> - <i>проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе</i>
Уметь	- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими,

санитарно-гигиеническими нормами);

- формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
- проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
- проектировать программы развития универсальных учебных действий;
- проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
- проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; *владеть методами организации экскурсий;*
- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);
- проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
- применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты; *оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик*
- анализировать учебные занятия;
- анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
- оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;

разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;

- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;

	- анализировать эффективность процесса обучения; - осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; - проектировать траекторию профессионального роста; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; - осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; - осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования - <i>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</i>
Знать	- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; - сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; <i>преподаваемый предмет в пределах его истории и места в мировой культуре и науке</i> - методик преподавания учебных предметов начального общего образования; - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; - способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; - специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; - способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; - основные принципы деятельностного подхода;

- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
- дидактика начального общего образования;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
- возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;
- основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;
- требования к учебным занятиям;
- требования к результатам обучения обучающихся;
- пути достижения образовательных результатов;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
- структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.
- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
- способы проектирования траектории профессионального роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста;
- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных

	задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях - особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования
--	---

** требования к практическому опыту (трудовым действиям), умениям, знаниям, определенных профессиональным стандартом педагога выделены курсивом*

Программа разработана в соответствии со стандартом по компетенции «Преподавание в младших классах» всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы».

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающихся -
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся -
самостоятельной работы обучающегося -
консультации
учебной и производственной практики -
промежуточной аттестации

1468	, в том числе:
1396	часов, в том числе:
	2 часа;
	4 часа;
378	часов;
66	часов.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем профессионального модуля, ак.час.					Практика		Промежуточная аттестация
			Обучение по МДК					Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Самостоятельная работа	Консультации			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК.1.1	Раздел 1. МДК.01.01	104	92	52				18		12
ПК 1.2	Теоретические основы									
ПК 1.3	организации обучения в начальных									
ПК 1.4	классах									
ПК 1.5	Раздел 2. МДК.01.02 Русский язык	256	248	154			2	48		6
ПК 1.6	с методикой преподавания									
ПК 1.7	Раздел 3. МДК.01.03 Детская	72	72	34						
ПК 1.8	литература с практикумом по									
ОК 01	выразительному чтению									
ОК 02	Раздел 4. МДК.01.04	202	186	112		2	2	48		12
ОК 03	Теоретические основы начального									
ОК 04	курса математики с методикой									
ОК 05	преподавания									
ОК 06	Раздел 5. МДК.01.05	126	114	58				24		12
ОК 07	Естествознание с методикой									
ОК 08	преподавания									
ОК 09	Раздел 6. МДК.01.06	38	38	22				6		
	Обществознание с методикой									
	преподавания									
	Раздел 7. МДК.01.07 Методика	54	54	42				12		
	обучения технологии с									
	практикумом									
	Раздел 8. МДК.01.08 Теория и	36	36	22						
	методика физического воспитания									
	с практикумом									
	Раздел 9. МДК.01.09 Теория и	64	58	40				6		6
	методика обучения									
	изобразительному искусству с									
	практикумом									
	Раздел 10. МДК.01.10 Методика	126	120	72				36		6
	преподавания математики в 5-6									
	классах с практикумом									
	УП.01.01 Учебная практика	198	198							
	ПП.01.01 Производственная	180	180						180	
	практика (по профилю									
	специальности), часов									
	Квалификационный экзамен	12								12
	Всего:	1468	1396	608		2	4	198	180	66

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

ПМ.01

Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

Номер разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов теор./пр./СР/ конс/ПА	Коды формируемых компетенций
1	2		3	4
Раздел 1. МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах 104ч (40 т./52 п.+12 ПА, включая ДуО – 11 ч.: Т- 1 ч., ПЗ – 10 ч.)*				
1(3) семестр			16/20	
Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.	Содержание		8/8	
	1.	Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития. Новообразования в младшем школьном возрасте: формирование произвольности поведения, внутреннего плана действий, рефлексии. Структура учебной деятельности. Особенности учебной деятельности младших школьников.	2	ПК 1.4 ПК 1.8
	2.	Ценность младшего школьного возраста: формирования мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов; развития продуктивных приемов и навыков учебной работы, умения учиться; раскрытия индивидуальных особенностей и способностей; развития навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции; становления адекватной самооценки, развития критичности по отношению к себе и окружающим; усвоения социальных норм, нравственного развития; развития навыков общения со сверстниками, установление прочных дружеских контактов.	2	ПК 1.4 ПК 1.8
	3.	Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника.	2	ПК 1.4 ПК 1.8
	4.	Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу).	2	ПК 1.4 ПК 1.8
	Практические занятия		8	
	1.	Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов. Особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста.	2	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.8

	2.	Особенности учебной деятельности младших школьников. Особенности постановки учебной задачи. Учебные действия младших школьников (общие и специальные). Специфика контроля и оценки учебной деятельности младшего школьника.	2	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.8
	3.	Мотив как компонент учебной деятельности. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам. Мотивы учения школьников, их формирование и развитие. Особенности мотивации обучающихся испытывающих трудности в обучении. Способы и приемы создания ситуации успеха в обучении. Роль познавательного интереса в обучении. Развитие познавательной активности и самостоятельности школьников в обучении.	4	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.8
Тема 1.2. Содержание образования и требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	Содержание		6/6	
	1.	Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Общее понятие содержания образования. Зависимость содержания образования от научно-технического прогресса, развития культуры. Соответствие содержания образования цели обучения и возрастным возможностям школьников. Функции обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Их взаимосвязь.	2	ПК 1.1 ПК 1.5
	2.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Научно-методическое сопровождение ФГОС НОО на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	2	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.5
	3.	Требования к результатам обучения: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты. Формирование универсальных учебных действий. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; характеристика универсальных учебных действий, интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5
	Практические занятия		6	
	1.	Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	2.	Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	3.	Наблюдение учебного занятия с целью выявления соответствия содержания ФГОС НОО и возрастным возможностям школьников.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования	Содержание		2/6	
	1.	Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования. Функции процесса	2	ПК1.1 ПК1.4

		обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Их взаимосвязь.		
	Практические занятия		6	
	1. *	Изучение федеральных рабочих программ начального общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Примерная программа формирования универсальных учебных действий. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты. Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы. Федеральная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы.	4*	ПК1.1 ПК1.3 ПК 1.4 ПК1.5 ПК1.7
	2.	Обзор учебников и учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия), их функции.	2	ПК1.1 ПК1.3 ПК 1.4 ПК1.5 ПК1.7
	Итого за 1(3) семестр: 36 (16/20)			
	2(4) семестр		24/32/12ПА	
Тема 1.4 Методы, приемы и средства организации учебно-познавательной деятельности обучающихся.	Содержание		6/6	
	1.	Использование различных методов, приемов и средств организации учебной деятельности обучающихся на уроках в начальной школе. Характеристика методов обучения по особенностям восприятия информации; по познавательной активности обучающихся; по логике изложения учебного материала. Соответствие методов обучения возрастным особенностям младших школьников. Специфика выбора методов и приемов обучения.	4	ПК1.1 ПК1.3 ПК 1.4 ПК1.7
	2.	Методы и приемы работы с книгой. Интерактивные методы обучения младших школьников. Уровни овладения школьниками системой знаний.	1	ПК1.1 ПК1.3 ПК 1.4 ПК1.7
	3. *	Варианты использования технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе. Мультимедиа-технология в образовании. Применение ТСО при дистанционном обучении. Дидактические возможности использования интерактивной доски, в начальных классах.	1*	ПК1.1 ПК1.2 ПК 1.4 ПК1.7 ПК1.3
	Практические занятия		6	
	1.	Использование методов, приемов и средств организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам начальной школы. Интерактивные методы обучения младших школьников. Уровни овладения	6	ПК1.1 ПК1.2 ПК 1.4 ПК1.7 ПК1.3

		школьниками системой знаний.		
Тема 1.5 Современные требования к уроку в начальной школе.	Содержание		8/14	
	1.	Класно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки формирования деятельности и рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.	2	ПК1.1 ПК1.3 ПК 1.4 ПК1.7 ПК1.3 ПК 1.8
	2.	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.	1	ПК1.1 ПК1.2 ПК 1.4 ПК1.7
	3.	Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.	1	ПК1.1 ПК 1.4 ПК1.7 ПК 1.8
	4.	Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности.	2	ПК1.1 ПК 1.4 ПК1.7 ПК 1.8
	5.	Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока.	1	ПК1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК1.7 ПК 1.8
	6.	Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.	1	ПК1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК1.7 ПК 1.8
	Практические занятия		14	
	1.	Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода.	1	ПК1.1 ПК 1.4 ПК1.7 ПК 1.8
	2.	Анализ структуры и организации современного урока	1	ПК1.1 ПК 1.6 ПК 1.4 ПК1.7
	3.	Анализ реализации закономерностей и принципов обучения в работе учителей. Специфика методов и приемов обучения на уроке.	2	ПК1.1 ПК 1.6 ПК 1.4 ПК1.7
	4.	Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы	2	ПК1.1 ПК 1.6 ПК 1.4 ПК1.7
	5. *	Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе.	2*	ПК1.1 ПК 1.6 ПК 1.4 ПК1.7
	6.	Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках.	2	ПК1.1 ПК 1.6 ПК 1.8
	7. *	Подбор и анализ заданий по организации самостоятельной деятельности младшего школьника в обучении. Разработка алгоритма подготовки учителя к уроку.	1*	ПК1.1 ПК 1.6 ПК 1.8
	7. *	Анализ педагогического опыта по осуществлению воспитания для достижения личностных результатов обучения в процессе обучения.	1*	ПК 1.6 ПК1.8 ПК 1.7
	8.	Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов.	2	ПК1.1 ПК 1.6 ПК 1.8

Тема 1.6 Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования	Содержание		4/4	
	1.	Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания.	2	ПК1.4 ПК 1.7
	2.	Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО.	2	ПК1.4 ПК 1.7
	Практические занятия		4	
	1.	Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования»	1	ПК1.4 ПК 1.7
	2.	Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий).	1	ПК1.4 ПК 1.6 ПК 1.7
	3.	Разработка урока с использованием проектного обучения в начальном общем образовании (по выбору студента класса и учебного предмета).	2	ПК1.4 ПК 1.6 ПК 1.7
Тема 1.7 Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	Содержание		6/8	
	1.	Внутренняя системы оценки качества образования в начальной школе (ВСОКО). Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.	2	ПК1.4ПК1.3 ПК 1.6 ПК 1.7
	2.	Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.	2	ПК1.4ПК1.3 ПК 1.6 ПК 1.7
	3.	Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.	2	ПК1.4ПК1.3 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	Практические занятия		8	

	1.	Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS. Изучение особенностей системы оценки требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов.	2	ПК1.4ПК1.3 ПК 1.6 ПК 1.7
	2.	Знакомство с демоверсиями ВПР, комплексной проверочной работой.	2	ПК1.4ПК1.3 ПК 1.6 ПК 1.7
	3.*	Изучение Примерного положения о внутренней системы оценки качества образования.	1*	ПК1.4ПК1.3 ПК 1.6 ПК 1.7
	4.*	Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам.	1*	ПК1.4ПК1.3 ПК 1.6 ПК 1.7
	5.	Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов.	2	ПК1.4ПК1.3 ПК 1.6 ПК 1.7
Учебная практика (распределенная)	Виды работ		18	
	1.	Изучение педагогического опыта учителей России в области организации и проведения уроков в начальных классах на основе ФГОС НОО.	2	ПК 1.4 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7
	2.	Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.	2	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7
	3.	Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы (грамотность определения цели и задач фрагмента урока; определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; подбор содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; подбор дидактических средств и интерактивного оборудования; оформление технологической карты фрагмента урока).	2	ПК 1.4 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7
	4.	Определение воспитательного потенциала урока (анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока).	4	ПК 1.4 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7
	5.	Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы.	2	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7

	6.	Разработка фрагмента урока в начальных классах с решением проектных задач (заданий).	2	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7
	7.	Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий).	2	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 1.7
	8.	Подбор диагностических методик, форм, методов диагностики результатов обучения	2	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 1.7
		Комплексный дифференцированный зачет по МДК 01.01, МДК 01.02. МДК 01.04, МДК 01.05, МДК 01.07		
		Промежуточная аттестация – в форме экзамена:	12	
		подготовка к экзамену	6	
		экзамен	6	
		Итого за 2(4) семестр:	68 (24/32/12ПА) +18УП	
		Всего по МДК.01.01	104(40/52/12ПА) +18УП	
Раздел 2. МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания 256 (247 (94т./154пр.)+2 Конс.+6 ПА, включая ДуО – 88 ч.: Т- 0 ч., ПЗ – 88 ч.)*				
1 (3) семестр			20/20	
Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе	Содержание		10/10	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	1. Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе		10	
	2. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО			
	3. Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.			
	4. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык и литературное чтение».			
	5. Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.			
	6. Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.			
	7. Содержание предмета «Родной язык (русский)» в 1-4 классах. Учебник родного языка (русского), методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.			
	8. Содержание предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-4			

классах. Учебник литературного чтения на родном (русском) языке методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. 9. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS.		
Практические занятия	10	
1. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”»	1	
2. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”»	1	
3. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Родной язык (русский) (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”»	1	
4. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение на родном (русском) языке (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”»	1	
5. «Изучение целевых приоритетов, сформулированных в федеральной программе воспитания»	1	
6. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1	
7. «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
8. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы».	1	
9. «Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников	1	

	начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадах»		
	10. «Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS»	1	
Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе	Содержание	6/6	
	1. Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе.	6	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	2. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение» на уровне начального общего образования.		
	3. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка.		
	4. Логика анализа уроков русского языка и литературного чтения. Логика анализа урока литературного чтения		
	5. Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.		
	6. Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения		
	Практические занятия	6*	
	11. «Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	4*	
	12. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО, ВПР, PIRLS)	2*	
Тема 2.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка	Содержание	4/4	
	1. Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка.	4	
	2. Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом.		
	3. Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе		
	Практические занятия	4*	
	13. «Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой	2*	

	для начальной школы. Методика проведения сочинений и изложений. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения»		
	14. «Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Проектирование урока русского языка по теме»	2*	
	Итого за 1 (3) семестр	20/20	
	2 (4) семестр	22/36	
Тема 2.4. Методика обучения грамоте	Содержание	5/11	
	1. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка.	5	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	2. Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период.		
	3. Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся.		
	4. Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.		
	5. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников.		
	Практические занятия	12*	
	15. «Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера»	5*	
	16. «Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2*	
	17. «Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	5*	
Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.	Содержание	5/10	
	1. Фонетика и графика в курсе начального образования	5	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	2. Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах.		
	3. Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных		

	классов.		
	4. Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов.		
	5. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор.		
	Практические занятия	10*	
	18. «Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора»	2*	
	19. «Изучение содержания раздела курса «Фонетика» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	4*	
	20. «Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	4*	
Тема 2.6. Орфоэпия в курсе начального образования.	Содержание	3/2	
	1. Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык»	3	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	2. Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения.		
	3. Орфоэпический словарь в начальной школы.		
	Практические занятия	2	
	21. «Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования»	2	
Тема 2.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.	Содержание	5/6	
	1. Лексикология в курсе начальной школы	5	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	2. Фразеология в курсе начальной школы		
	3. Использование толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе		
	Практические занятия	6	
	22. «Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	2	
	23. «Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих	2	

	государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»			
	24. «Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.		2	
Тема 2.8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе	Содержание		4/6	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	1. Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы.		4*	
	2. Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы.			
	3. Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями.			
	Практические занятия		6	
	25. «Морфемный и словообразовательный анализ»		2	
	26. «Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»		2	
	27. «Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.		2	
Учебная практика (рассредоточенная) 2(4) семестр	Виды работ:		6	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	1	Анализ уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО	2	
	2	Определение и анализ типологии и структуры урока	2	
	3	Анализ УМК по русскому языку и литературе	2	
		Комплексный дифференцированный зачет по МДК 01.01, МДК 01.02. МДК 01.04, МДК 01.05, МДК 01.07		
	Итого за 2 (4) семестр		22/36/6УП	
3 (5) семестр			28/58	
Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.	Содержание		10/30	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	1. Изучение морфологии в курсе начальной школы.		10	
	2. Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи).			
	3. Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не).			

	4. Морфологический разбор частей речи.		
	Практические занятия	30*	
	28. «Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2*	
	29. Проектирование урока по теме «Имя существительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	4*	
	30. Проектирование урока по теме «Имя прилагательное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	4*	
	31. Проектирование урока по теме «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	4*	
	32. Проектирование урока по теме «Местоимение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	4*	
	33. Проектирование урока по теме «Глагол» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	4*	
	34. Проектирование урока по теме «Наречие» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	4*	
	35. Проектирование урока по теме (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	4*	
Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и	Содержание	8/12	ПК 1.1–1.8
	1. Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса;	8	

пунктуации в курсе начальной школы.	место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе.		ОК 01–ОК 09
	2. Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная.		
	3. Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений.		
	4. Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».		
	5. Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.		
	Практические занятия	12	
	36. Проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	4	
	37. Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	4	
	38. Проектирование урока по теме «Речь» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	4	
Тема 2.11. Обучение орфографии	Содержание	2/6	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	1. Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм.	2	
	2. Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания.		
	3. Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание.		
	4. Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания.		
	Практические занятия	6	
	39. Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	6	
Тема 2.12. Методика классного и внеклассного	Содержание	8/10	
	1. Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на	8	ПК 1.1–1.8

чтения	уроках литературного чтения в начальной школе.		ОК 01–ОК 09
	2. Формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества		
	3. Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития.		
	4. Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека		
	5. Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения.		
	6. Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)		
	7. Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности.		
	8. Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению.		
	9. Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением		
	10. Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения.		
	Практические занятия	10*	
	Практическое занятие 40. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS).	10*	

Учебная практика (рассредоточенная) 3(5) семестр	Виды работ:		12	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	1	Анализ педагогических и гигиенических требований к организации урока	2	
	2	Разработка интерактивных дидактических материалов к уроку русского языка	2	
	3	Планирование применения психолого-педагогических технологий на уроках русского языка	2	
	4	Изучение и анализ педагогического опыта учителей в области проведения уроков в НОО по русскому языку	2	
	5	Проектирование фрагмента урока по обучению грамоте	2	
	6	Проектирование фрагмента урока по русскому языку	2	
	Комплексный дифференцированный зачет по МДК 01.02. МДК 01.04, МДК 01.06, МДК 01.09			
	Итого за 3 (5) семестр		28/58/12УП	
	4 (6) семестр		24/40/2к/6ПА	
Тема 2.13. Методика работы с литературным произведением	Содержание		8/16	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	1. Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.		8	
	2. Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному.			
	3. Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся.			
	Практические занятия		16	
	41. Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).		4	
	42. Проектирование урока литературного чтения изучения эпических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))		4	

	43. Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). Методика работы над драматическим произведением в начальных классах.	4	
	44. Проектирование урока литературного чтения изучения драматических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	4	
Тема 2.14. Методика обучения родному языку (русскому)	Содержание	8/12	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	1. Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский), цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы	8	
	2. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский): «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста»		
	3. Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Характеристика деятельности обучающихся		
	4. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)»		
	5. Методика формирования осознания русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа. Формирование понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа. Формирование осознания национального своеобразия русского языка. Формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре.		
	6. Методика формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России. Воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России. Формирование культуры межнационального общения у младшего школьника.		
	7. Методика организации деятельности по формированию первоначальных представлений у обучающихся начальных классов о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку		
	8. Методика организации деятельности по совершенствованию умений обучающихся начальных классов наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира,		

	отражённой в языке		
	9. Методика организации деятельности по совершенствованию умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию		
	10. Методика организации деятельности по совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащению словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию		
	11. Методика организации деятельности по приобретению практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний		
	Практические занятия	12*	
	45. Анализ уроков родного языка (русского) по предложенной схеме. Проектирование учебного лингвистического мини-исследования»	4*	
	46. Проектирование урока родного языка (русского) (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))	4*	
47. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	4*		
Тема 2.15. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке	Содержание	8/12	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	1. Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы	8	
	2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»: Мир детства, Россия – Родина моя.		
	3. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»		
	4. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения на родном (русском) языке. Деятельностное наполнение образовательного процесса: аудирование чтение (чтение вслух, чтение про себя, чтение произведений устного народного творчества, чтение текстов художественных произведений, чтение информационных текстов), говорение (диалогическая и монологическая речь), письмо (культура письменной речи), библиографическая культура, литературоведческая пропедевтика,		

	творческая деятельность обучающихся (на основе изучения литературных произведений). Характеристика деятельности обучающихся.			
	5. Воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества			
	6. Методика организации деятельности по включению обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа. Воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей			
	7. Методика организации деятельности по осознанию исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры. Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе. Обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы.			
	8. Развитие читательских умений. Формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования. Совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении. Развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном			
	Практические занятия		12	
	48. «Проектирование учебного мини-исследования. Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта»		8	
	49. «Проектирование урока литературного чтения на родном (русском) языке (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).		4	
	Консультации		2	
	Промежуточная аттестация – в форме экзамена:		6	
Учебная практика 4(6) семестр (рассредоточенная) - 18 ч.	Виды работ:		18	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	1	Проектирование урока по русскому языку с применением интерактивного оборудования	9	
	2	Проектирование урока по литературному чтению с применением интерактивного оборудования	9	
Учебная практика 4(6)	Виды работ:		12	

семестр (концентрированная) – 12 ч.	1	Проведение фрагмента урока по русскому языку с применением интерактивного оборудования	6	
	2	Проведение фрагмента урока по литературному чтению с применением интерактивного оборудования	6	
		Комплексный дифференцированный зачет по МДК 01.02. МДК 01.04, МДК 01.06, МДК 01.09		
		Итого за 4 (6) семестр	24/40/2к/ 30УП/6ПА	
Примерная тематика курсовых работ (проектов) (если предусмотрено) 1. Особенности обучения письму леворуких детей в начальных классах 2. Развитие речи младших школьников на нетрадиционных уроках 3. Методика формирования читательской самостоятельности младших школьников на уроках 4. Использование образовательных платформ на уроках русского языка в начальной школе 5. Формирование каллиграфических навыков в период обучения грамоте 6. Использование разноуровневых заданий на уроках русского языка в начальной школе 7. Подготовка детей к школе 8. Традиционные и нетрадиционные приемы формирования первоначальных навыков чтения 9. Развитие речи младших школьников на нетрадиционных уроках 10. Занимательные упражнения на уроках русского языка.				
Всего по МДК.01.03			256(94/154/2к/6ПА) +48УП	

Номер разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем		Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды формируемых компетенций
1		2		3	4
Раздел 3. МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению 72 (38/34), включая ДуО – 36 ч.: Т- 15 ч., ПЗ – 21 ч.)*					
1(3) семестр				32 (18/14)	
Тема 3.1 Детская литература. Введение в курс	Содержание			4/0	
	1.	Введение в детскую литературу. Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника.		2	ОК 02 ОК 04 ПК 1.8 КК 4

		Периодизация детской литературы.		
	2.	Специфика литературоведческого анализа. Специфика анализа этического произведения и его приемы. Специфика анализа лирического произведения. Специфика поэзии, адресованной детям.	2	
Тема 3.2. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения	Содержание		14/14	ОК 02 ОК 04 ПК 1.8 КК 4
	1.	Обзор произведений разных жанров в детской литературе, методика работы в начальной школе.	2	
	2.	Возникновение развития детской литературы в России в XVI-XVII в.в Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России	2	
	3.*	Русская детская литература XIX в. Литературная сказка. В.А. Жуковский, А.С. Пушкин	2*	
	4.*	Русская детская литература XIX в. Литературная сказка. Произведения А.С. Пушкина вошедшие в круг детского чтения.	2*	
	5.	Русская детская литература XIX в. Рассказы. Повести и рассказы Л.Н. Толстого и С.Т. Аксакова	2	
	6.*	Русская детская литература XIX в. Рассказы. Повести и рассказы. С.Т. Аксакова. «Аленький цветочек»	2*	
	7.	Русская детская литература XIX в. Литературная сказка. Сказки В. М. Гаршина	1	
	8.*	Русская детская литература XIX в. Рассказы. Мир детства в рассказах А. П. Чехова	1*	
	Практические занятия		14	ОК 02 ОК 04 ПК 1.8 КК 4
	1.	Мифы древнего мира	1	
	2.	Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора.	1	
	3.	Устное народное творчество. Народная сказка. Типы сказок.	2	
	4.	Устное народное творчество. Былины	2	
	5.*	Русская детская литература XIX в. Басня. И. Крылов.	2*	
	6.*	Русская детская литература XIX в. Литературная сказка. П.П. Ершов – продолжатель А.С. Пушкина в жанре литературной сказки	1*	
	7.	Русская детская литература XIX в. Литературная сказка. Сказочные повести А.Поговорельского. Научно-популярные сказки В.Одоевского.	1	
	8.	Русская детская литература XIX в. Литературная сказка. Анализ рассказов и сказок Д.Мамина – Сибиряка	2	
	9.	Русская детская литература XIX в. Лирическая поэзия. Стихотворения поэтов XIX века А. Пушкин, М. Лермонтов, Ф. Тютчев, А. Фет, А. Толстой	2	
Итого за 1(3) семестр			18/14	
2(4) семестр			40 (20/20)	ОК 02 ОК 04

Тема 3.2. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения	Содержание		14/4	ПК 1.8 КК 4
	1.*	Русская детская литература XX в. Детская поэзия. «Серебряный век» в детской литературе.	2*	
	2.*	Русская детская литература XX в. Литературные сказки. Литературная сказка 20-30 годов. Героическая сказка Ю. Олеси «Три толстяка». Художественные особенности, язык сказки. А. Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино».	2*	
	3.	Русская детская литература XX в. Рассказы. Б. С. Житков. Общая характеристика деятельности. Лирическая и философская сказочная проза. К. Паустовский, Я. Аким, И. Токмакова, Б. Заходер и др. Своеобразие сказочных героев.	2	
	4.	Русская детская литература XX в.- XXIV. Разнообразие жанров. Знакомство с итоговой книгой Пришвина «Золотой луг» (1948). Рассказы и повести для детей второй половины 20 века. Интерес к человеку и его характеру в произведениях в Драгунского, В. Пановой, В. Железнякова, Ю. Яковлева, В. Катаева, Р. Погодина, В. Астафьева, Н. Носова, В. Голявкина	2	
	5.	Современная детская поэзия. Основные пути развития. Г. Сапгир, А. Шibaев, Н. Матвеева, И. Токмакова, Ю. Мориц, Заходер, В. Бианки,	2	
	6.*	Детская периодическая печать, справочная литература. Знакомство с центральными изданиями и их историей: с журналами «Мурзилка», «Веселые картинки», «Юный натуралист»	2*	
	7.*	Зарубежная литература в начальной школе. Сказки зарубежных авторов, вошедшие в золотой фонд детской литературы. Братья Грим, Х.К. Андерсен, Гауф	2*	
	Практические занятия		4	ОК 02 ОК 04 ПК 1.8 КК 4
	1.*	Русская детская литература XX в. Детская поэзия. В. Маяковский для детей.	2*	
	2.*	Русская детская литература XX в. Детская поэзия. Поэзия для детей 20-30 годов. Знакомство с основным сборником произведений Чуковского для детей «Чудодерево». Знакомство с собранием сочинений Маршака. Знакомство с двухтомником Барто «Стихи детям» и сборником «За цветами в зимний лес». С Михалков. Многообразие тем и жанров.	2*	
Тема 3.3. Практикум по выразительному чтению	Содержание		6/14	ОК 02 ОК 04 ПК 1.8 КК 4
	1.	Выразительное чтение как художественная деятельность Цель и задачи чтения. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм.	2	
	2.	Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи.	2	
	3.	Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и	1	

		исполнительский анализ произведения.		
4.		Особенности исполнения произведений разных жанров.	1	
		Практические занятия	14	
1.*		Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса	2	ОК 02 ОК 04 ПК 1.8 КК 4
2.*		Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения и т.д.»	2	
3.*		Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.	2	
4.*		Импровизация при исполнении фольклорных произведений	2	
5.*		Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение.	2	
6.*		Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение	2	
7.*		Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия. Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев.	2	
		Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачета	2	
		Итого за 2(4) семестр	20/20	
		Итого по МДК.01.03	72(38/34)	

Номер разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов теор./пр./СР/конс/ПА	Коды формируемых компетенций
1	2		3	4
Раздел 4. МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания 202 (74/112/2с.р./2конс. +12ПА, включая ДуО – 44 ч.: Т- 0 ч., ПЗ – 44 ч.)*				
	1(3) семестр		20/28	
Тема 4.1 Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах	Содержание		4/8	
	1.	Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения начального курса математики. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения для начальной школы. Примерная программа по математике: структура и содержание. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики.	2	ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7

	2.	Методы, средства и формы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями. Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура. Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах с воспитательными аспектами.	2	ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7
	Практические занятия		8	
	1.	Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий	2	ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7
	2.*	Определение цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.	2	ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7
	3.*	Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе. Внеурочная работа по математике. Разработка конспекта и презентации к “Разговору о важном” математического содержания с воспитательным аспектом.	2	ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7
Тема 4.2 Логическая составляющая начального курса математики	4.*	Выбор заданий из учебников математики начальной школы на развитие мыслительных операций и с воспитательным содержанием. Разработка заданий на достраивание с воспитательными упражнениями.	2	ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7
	Содержание		2/4	
	1.	Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Комбинаторика в начальном обучении математике. Суждения и умозаключения. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе.	2	ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7
	Практические занятия		4	
	1.	Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики. Способы определения понятий в начальном курсе математики. Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе.	2	ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7
Тема 4.3 Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы.	2.	Способы обоснования истинности высказываний в процессе изучения математики в начальной школе. Правила построения отрицаний высказываний с кванторами	2	ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7
	Содержание		4/6	
	1.	Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. Равномощные множества. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	2.	Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

	Практические занятия		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1.	Анализ заданий и упражнений из учебников математики для начальной школы, раскрывающих свойства отношений.	2	
	2	Анализ заданий и упражнений из учебников математики для начальной школы, раскрывающих свойства отношений.	2	
	3	Математические понятия. Множества. Отношения. Свойства отношений. Контрольная работа	2	
Тема 4.4 Теоретические и методические основы изучения нумерации	Содержание		10/10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1.	Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел.	2	
	2.	Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше». Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства. Концентрический подход к построению курса математики. Дочисловой период. Методика изучения чисел первого десятка.	2	
	3.	Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел.	2	
	4.	Изучение устной и письменной нумерации чисел пределах 1000	2	
	5.	Изучение устной и письменной нумерации многозначных чисел	2	
	Практические занятия		10	
	1.	Упражнения с целью усвоения количественных и порядковых отношений между натуральными числами.	2	
	2.	Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих нумерацию по концентрам.	2	
	3.	Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации.	2	
	4.	Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации. Виды заданий для коррекции знаний для учащихся с ОВЗ.	2	
	5.	Теоретические и методические основы изучения нумерации чисел Контрольная работа	2	
	Итого за 1(3) семестр		20/28	
	2 (4) семестр		18/28	
	Тема 4.5 Теоретические и методические основы изучения	Содержание		
1.		Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел.	2	

**арифметических
действий с целыми
неотрицательными**

	Случаи сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания.		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
2.	Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов. Изучение устных приемов сложения и вычитания по центрам. Качества вычислительных приемов. Изучение табличного сложения в пределах 10. Устные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение и вычитание.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
3.	Алгоритмы письменного сложения. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Алгоритмы письменного вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Особые случаи умножения с 0 и 1. Законы умножения и следствия из них. Методика ознакомления с ними. Устные вычислительные приемы умножения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение. Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномощные подмножества. Определение деления как действия, обратного умножению.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
4.	Случаи деления с 0 и 1. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов умножения и деления, связи между ними и их результатами. Обучение табличному умножению и делению; формирование вычислительных навыков. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление. Свойства деления. Устные вычислительные приемы деления, изучаемые в начальном курсе математики.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
5.	Обучение устным приемам внетабличного умножения и деления в пределах 100. Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы. Устные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика изучения приемов устных вычислений. Методика изучения письменных приемов умножения. Методика изучения письменных приемов деления. Делимость натуральных чисел. Понятие отношения делимости и его свойства. Простые и составные числа. Признаки делимости суммы, разности, произведения на число. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления. Признаки делимости на составные числа. Установление делимости чисел и числовых выражений на данное натуральное число.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09

	Практические занятия		14	
	1.	Устные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы, проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов. Постановка учебной задачи при ознакомлении с вычислительными приемами. Особенности формирования представлений о смысле арифметических действий у обучающихся начальных классов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	2.	Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов	2	
	3.	Практикум по разработке на уроках математики ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения, смысл деления	2	
	4.*	Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные приемы.	2	ПК 1.5, ПК 1.4, ПК 1.7
	5.*	Последовательность изучения алгоритмов письменного умножения. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть изучения алгоритмов письменного умножения	2	ПК 1.5, ПК 1.4, ПК 1.7
	6.*	Последовательность изучения алгоритмов письменного деления. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть изучения алгоритмов письменного деления	2	ПК 1.5, ПК 1.4, ПК 1.7
	7.*	Табличное и внетабличное умножение и деление	2	
	Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач		8/14	
	Содержание			
	1.	Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Знакомство с понятием «задача». Основные этапы работы над задачей. Использование приема моделирования при решении текстовых задач.	2	ПК 1.5, ПК 1.4, ПК 1.7
	2.	Способы рассуждений при разборе задач. Компоненты и критерии оценки общего приема работы над задачей. Классификация простых задач.	2	ПК 1.5, ПК 1.4, ПК 1.7
	3.	Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения.	2	ПК 1.5, ПК 1.4, ПК 1.7
	4.	Ознакомление учащихся с задачей в два действия. Формирование умений решать составные задачи.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Практические занятия		14	
	1.	Этапы работы над задачами. Моделирование в процессе решения задач. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09

	2.	Преобразование пар взаимосвязанных простых задач в составную.	2	ОК 01, ОК 02
	3.	Способы решения задач. Решение задач арифметическим способом. Дополнительная работа над решенной задачей.	2	
	4.*	Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	5.*	Методические приемы обучения обучающихся начальных классов решению задач.	2	
	6.*	Практикум по моделированию процесса обучения обучающихся начальных классов решению текстовых задач.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	7.*	Разбор составной задачи	2	
Учебная практика (распределенная) 2(4) семестр	Виды работ		6	
	1.	Изучение Федеральной рабочей программы начального общего образования по математике. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму	2	ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7
	2.	Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	2	ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7
	3.	Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	2	ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7
		Комплексный дифференцированный зачет по МДК 01.01, МДК 01.02. МДК 01.04, МДК 01.05, МДК 01.07		
		Итого за 2 (4) семестр	18/28+6УП	
		3 (5) семестр	20/30	
Тема 4.6 Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач (продолжение)	Содержание		6/8	
	1.	Задачи с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	2.	Способы решения задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление и нахождение четвертого пропорционального.	2	
	3.	Методика обучения решению задач на пропорциональное деление. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Задачи на движение.	2	
	Практические занятия		8	

	1.	Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач. Разбор текстовой задачи на пропорциональное деление	2	ПК 1.8, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7
	2.	Разбор текстовой задачи на нахождение четвертого пропорционального	2	
	3.	Разбор текстовой задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	2	
	4.*	Разбор текстовой задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение. Методика обучения решению задач на движение с воспитательными аспектами.	2	ПК 1.8, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7
Тема 4.7 Теоретические и методические основы изучения величин	Содержание		8/12	
	1.	Понятие величины. Виды величин. Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в начальной школе. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о длине и площади, способах сравнения, единицах измерения и соотношений между ними. Методика изучения массы и вместимости. Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними. Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними.	2	ПК 1.8, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7
	2.	Натуральное число как мера величины. Именованные числа. Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение. Методика изучения длины отрезка.	2	ПК 1.8, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7
	3.	Величина угла и ее измерение.	2	
	4.	Площадь фигуры и ее измерение. Равные, равновеликие и равносторонние фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника. Палетка. Единицы измерения длины, соотношения между ними. Методика изучения площади фигуры. Единицы измерения площади, соотношения между ними.	2	ПК 1.8, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7
	Практические занятия		12	
	1.	Раздел «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания).	2	
	2.*	Разработка и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин. Этапы формирования понятия величины. Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом этапе.	2	ПК 1.8, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7
	3.*	Просмотр и анализ показательного урока по теме “Длина”	2	
	4.*	Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними.	2	ПК 1.8, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7
	5.	Методический разбор текстовых задач с величинами: длина, площадь, масса.	2	ПК 1.8, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7
	6.*	Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики.	2	ПК 1.8, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7

Тема 4.8 Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики	Содержание		6/10	
	1.	Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование. Числовые равенства и неравенства Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения.	2	ПК 1.8, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7
	2.	Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе. Решение уравнений в начальной школе.	2	
	3.	Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях. Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе. Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах.	2	ПК 1.8, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7
	Практические занятия		10	
	1.	Методика обучения решению составных уравнений в начальном курсе математики.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05
	2.	Элементы алгебраической пропедевтики в ФГОС НОО и в разных УМК по математике (анализ содержания).	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05
	3.	Проектирование урока математики по темам изучения элементов алгебры.	2	
	4.	Решение сложных уравнений из альтернативных учебников математики для начальной школы.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05
	5.*	Методика изучения элементов алгебры в начальном курсе математики	2	
Учебная практика (рассредоточенная) 3(5) семестр	Виды работ		12	
	1.	Наблюдение и анализ математики. 1. наблюдение и анализ уроков дочислового периода; 2. наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел; 3. наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий; 4. наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач; 5. наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом;	6	ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	2.	Наблюдение и анализ математики. 6. наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли; 7. наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами.	2	ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	3.	Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока,	4	ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4

		разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.		
	Комплексный дифференцированный зачет по МДК 01.02. МДК 01.04, МДК 01.06, МДК 01.09			
		Итого за 3 (5) семестр	20/30+12УП	
	4 (6) семестр		16/26/2с/р/2конс /12ПА	
Тема 4.9 Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий	Содержание		8/10	
	1.	Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05
	2.	Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг.	2	
	3.	Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида). Тела вращения (цилиндр, конус, шар). Изображение геометрических тел на плоскости.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05
	4.	Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Практические занятия		10	
	1.	Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур. Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05
	2.	Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе. Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05
	3.	Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания).	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05
	4.	Проектирование урока математики по темам изучения элементов геометрии.	2	
	5.*	Просмотр и анализ показательного урока по теме “Угол виды углов”	2	
Тема 4.10 Теоретические и методические основы изучения долей и дробей	Содержание		6/10	
	1.	Понятие дроби и положительного рационального числа. Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей. Понятие положительного рационального числа.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05
	2.	Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве положительных рациональных чисел.	2	
	3.	Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Выполнение операций на множестве Q^+ . Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей. Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05

	Практические занятия		10	
	1.	Методика ознакомления с долями и дробями. «Доли и дроби» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания).	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05
	2.	Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа. Практикум по решению составных задач на дроби.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05
	3.	Решение методических задач по вопросу изучения долей и дробей в начальных классах	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05
	4.*	Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05
	5.*	Проектирование урока математики по темам изучения долей и дробей	2	
Тема 4.11 Работа с информацией (данными)	Содержание		2/6/2с.р.	
	1.	Понятие информации. Содержание стандарта НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы. Формы представления информации. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице. Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Представление информации в таблице (на диаграмме).	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Практические занятия		6	
	1.	Методика работы с информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы, диаграммы.	2	ПК 1.1., ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4
	2.*	Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы.	2	
	3.*	Разработка уроков по теме «Работа с данными»	2	
	Самостоятельная работа		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
		Анализ примерной программы для начальной школы по математике	2	
		Консультация	2	
Учебная практика 4(6) семестр (рассредоточенная) – 18 ч.	Виды работ		18	
	1.	Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	4	ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7 ПК 1.8
	2.	Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе.	2	
	3	Работа с контрольно-измерительными материалами по математике. Оценивание и анализ контрольных работ по математике 1 класс. Критерии оценивания письменных работ по математике.	2	

	4.	Работа с контрольно-измерительными материалами по математике. Оценивание и анализ контрольных работ по математике 2 класс. Критерии оценивания письменных работ по математике. Критерии оценивания письменных работ по математике.	2	
	5.	Работа с контрольно-измерительными материалами по математике. Оценивание и анализ контрольных работ по математике 3 класс. Критерии оценивания письменных работ по математике.	2	
	6.	Работа с контрольно-измерительными материалами по математике. Оценивание и анализ контрольных работ по математике 4 класс. Критерии оценивания письменных работ по математике.	2	
	7.	Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области математики: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.	2	
	8.	Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные.	2	
Учебная практика 4(6) семестр (концентрированная) – 12 ч.	Виды работ		12	
	1	Проведение урока математики в школе		
		Комплексный дифференцированный зачет по МДК 01.02. МДК 01.04, МДК 01.06, МДК 01.09		
		Промежуточная аттестация в форме экзамена:	12	
		подготовка к экзамену	6	
		проведение экзамена	6	
		Итого за 4 (6) семестр	58(16/26/2/2/12) +30УП	
Примерная тематика курсовых работ (проектов)				
1. Преемственность в обучении математике в подготовительных группах детских садов и первых классах начального звена школьного образования. 2. Формирования умения решать задачи с пропорциональными величинами. 3. Использование элементов логико-алгоритмической культуры учащихся начальных классов при изучении арифметических действий. 4. Развитие пространственного мышления у младших школьников при изучении геометрического материала. 5. Приемы активизации учащихся при усвоении таблицы умножения и деления. 6. Использование приема сравнения как средство повышения вычислительных умений и навыков младших школьников. 7. Функциональная пропедевтика при изучении арифметических действий в начальных классах. 8. Графическое моделирование как один из приемов обучения решению текстовых задач. 9. Моделирование как основа обучения решению задач в начальных классах. 10. Организация и методика дифференцированного обучения математике в начальных классах.				

11.Приемы активизации деятельности учащихся в процессе формирования навыков сложения и вычитания в пределах 10. 12. Прием сравнения при изучении умножения и деления. 13.Использование идей арифметики Л.Ф. Магницкого в начальном курсе математики. 14.Использование исторических сведений по вычислительным приборам во внеклассной работе с младшими школьниками. 15.Использование графов в начальном курсе математики при формировании умения решать задачи. 16.Формирование у младших школьников умения решать текстовые задачи. 17.Развитие конструкторского мышления младших школьников в процессе ознакомления их с геометрическим материалом. 18.Развитие экономического мышления в процессе формирования элементарных математических представлений у младших школьников.		
Всего по МДК 01.04	202 (74/112/2/2) +12ПА+48УП	

Номер разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел 5. МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания (56/58/0/0+12ПА, включая ДуО – 46 ч.: Т- 2 ч., ПЗ – 44 ч.)*			
	1 (3) семестр	24/18/0/0	
Тема 5.1 Преподавание предметной области «Естествознание» в начальной школе	Содержание	4/4/0/0	ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.5
	1. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука.	1	
	2. Предметная область «Естествознание» в начальной школе. Задачи преподавания естествознания в начальной школе. Принципы построения предметной области «Естествознание».	1	
	3. Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область «Естествознание»). Содержание предметной области «Естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасной жизнедеятельности.	1	
	4. Требования к результатам освоения основной образовательной программы НОО в соответствии с ФГОС НОО. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «Естествознание») в начальной школе.	1	
	Практические занятия	4	
	1. Изучение федеральной рабочей программы НОО по окружающему миру.	1	
	2. Обзор учебников окружающего мира. Анализ учебников и рабочих тетрадей.	1	

	3.	* Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).	2*	
Тема 5.2 Формирование естествоведческих представлений и понятий у младших школьников	Содержание		4/2/0/0	ОК 01 ПК 1.1
	1.	Характеристика естествоведческих представлений и понятий.	2	
	2.	Методика формирования у младших школьников естествоведческих представлений и понятий. Этапы формирования понятий. Уровни сформированности понятий. Понятийная гроздь.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Составление понятийной грозди к уроку по отдельной теме (по выбору).	1	
	2.	Проследить за развитием отдельных понятий, используя учебники (1-4) А.А. Плешакова (УМК «Школа России»)	1	
Тема 5.3 Методы обучения естествознанию	Содержание		14/10/0/0	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 1.8
	1.	Словесные методы обучения.	4	
	2.	Наглядные методы обучения.	4	
	3.	Практические методы обучения. Критерии оптимального выбора методов обучения.	4	
	4.	Методика работы с картографическим материалом в начальной школе на уроках естествознания.	2	
	Практические занятия		8	
	1.	Составление беседы на уроке окружающего мира (тема и класс по выбору).	2	
	2.	*Разработка фрагмента урока окружающего мира в 3 классе с организацией и проведением демонстрационного опыта по определению свойств воды.	2*	
	3.	*Разработка фрагмента урока окружающего мира во 2 классе с организацией практической работы по теме «Заглянем в кладовые Земли».	2*	
	4.	*Разработка фрагмента урока с организацией работы с картой при изучении темы «Природные зоны России» в 4 классе.	2*	
Тема 5.4 Современные образовательные технологии на уроках «Окружающий мир» (предметная область «Естествознание»)	Содержание		2/4/0/0	ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.6 ПК 1.8
	1.	Характеристика современных образовательных технологий, применяемых на уроках естествознания: игровая, проектная, технология сотрудничества, критического мышления, ИКТ, технология проблемного обучения и др.	2	
	Практические занятия		4	
	1.	* Наблюдение и анализ уроков окружающего мира с использованием СОТ.	2*	
	2.	* Изучение и анализ педагогического опыта работы учителей по использованию СОТ на уроках естествознания в начальной школе.	2*	
Итого за 1 (3) семестр			24/18/0/0	

	2 (4) семестр		32/40/0/0+12ПА	
Тема 5.5 Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников при изучении естествознания	Содержание		12/12/0/0	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.8
	1.	Урок как основная форма организации учебной деятельности. Требования к современному уроку. Типы и виды уроков окружающего мира. Структура современного урока. Схема анализа урока в соответствии с требованиями ФГОС.	2	
	2.	Экскурсия как форма организации учебной деятельности при изучении естествознания. Типология экскурсий. Методика проведения урока – экскурсии.	2	
	3.	Виртуальная экскурсия. Методика подготовки и проведения виртуальной экскурсии по естествознанию.	2	
	4.	Разновидности внеурочной работы по естествознанию. Организация внеурочной и внеклассной работы по естествознанию.	2	
	5.	Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников.	4	
	Практические занятия		12	
	1.	* Наблюдение и анализ урока окружающего мира в начальной школе.	2*	
	2.	*Составление конспекта природоведческой экскурсии для 2 класса по теме «Осенние изменения в природе». Разработка заданий для наблюдений учащихся на осенней экскурсии.	2*	
	3.	*Разработка виртуальной экскурсии по естествознанию.	2*	
	4.	Оформление дневника погоды. Разработка домашнего задания к выбранному уроку.	2	
	5.	*Разработка учебного исследовательского проекта для учащихся начальных классов.	4*	
Тема 5.6 Методика проверки и оценки знаний учащихся на уроках естествознания в начальной школе	Содержание		4/10/0/0	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.8
	1.	Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Описание ВПР по предмету «Окружающий мир».	2	
	2.	Работа с одаренными детьми и неуспевающими.	2	
	Практические занятия		10	
	1.	*Разработка заданий для проверки знаний учащихся по выбранной теме.	2*	
	2.	*Разработка теста по проверке знаний учащихся 3 класса по теме «Мы и наше здоровье».	2*	
	3.	*Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.	2*	
	4.	* Знакомство с демоверсиями ВПР, итоговыми контрольными работами, итоговыми комплексными работами за курс начальной школы. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания.	2*	
	5.	* Изучение и анализ педагогического опыта работы учителей с одаренными детьми и неуспевающими.	2*	
Тема 5.7 Система оборудования	Содержание		10/8/0/0	

по естествознанию	1.	Классификация средств обучения: вербальные, наглядные, вспомогательные. Вербальные средства обучения. Учебник и методика работы с ним.	2	ОК 01 ПК 1.2 ПК 1.6 ПК 1.8
	2.	Виды наглядных пособий: натуральные, искусственные и изобразительные.	2	
	3.	Вспомогательные средства обучения. Лабораторное оборудование для учителя и учащихся. Экскурсионное оборудование. Действующие приборы: микроскоп, термометр, компас, весы, измерительные ленты; формирование навыка работы с ними. Мультимедийное оборудование и интерактивная доска; требования к ним. Использование цифровой лаборатории и микроскопа на уроках окружающего мира.	4	
	4.	Пришкольный учебно-опытный участок и географическая площадка. Отделы учебно-опытного участка. Организация работы детей на участке. Санитарно-гигиенические требования к организации труда детей в начальной школе на учебно-опытном участке. Оснащение географической площадки. Практические работы и наблюдения на географической площадке. Экологическая тропа.	2	
	Практические занятия		8	
	1.	* Проведение методического анализа учебника, выделение структурных компонентов учебника. Определение средств обучения для учителя и учащихся при изучении отдельных тем.	2*	
	2.	* Наблюдение и анализ уроков окружающего мира (предметная область «Естествознание») в начальной школе.	2*	
	3.	*Разработка фрагмента урока по теме «Состав почвы» с проведением опыта по определению свойств почвы.	2*	
	4.	*Составление фрагмента урока окружающего мира по теме «План и карта».	2*	
Тема 5.8 Формирование у младших школьников экологической культуры	Содержание		4/4/0/0	ОК 01 ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.6
	1.	Понятие охраны природы. Красная Книга животных и растений (России, Курганской области). Особо охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.	2	
	2.	Экологическое образование младших школьников. Компоненты экологической культуры. Формирование экологической культуры личности младшего школьника. Формы и методы экологической урочной и внеклассной работы младших школьников.	2	
	Практические занятия		4	
	1.	*Разработка конспекта урока окружающего мира в 3 классе по теме «Охраняемые растения и животные Курганской области» (с использованием интерактивного оборудования).	2*	
	2.	* Изучение и анализ педагогического опыта работы учителей по формированию у младших школьников экологической культуры.	2*	

Тема 5.9 Обеспечение безопасной жизнедеятельности младшего школьника	Содержание		2/6/0/0	ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.8
	1.	* Режим дня младшего школьника. Уголок здоровья в классе.	2*	
	2.	* Меры безопасности в домашних условиях.		
	3.	* Правила безопасного поведения на воде.		
	4.	* Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми.		
	Практические занятия		6	
	1.	* Изучение и анализ педагогического опыта работы учителей по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у младших школьников. Подбор вариантов проведения физминуток, дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики, гимнастики для коррекции зрения, минуток релаксации.	2*	
	2.	* Изготовление и презентация классного «Уголка здоровья».	2*	
	3.	*Разработка конспекта внеклассного мероприятия в начальной школе по формированию ЗОЖ.	2*	
	Промежуточная аттестация – в форме экзамена:		12	
	подготовка к экзамену		6	
	проведение экзамена		6	
Учебная практика (рассредоточенная) 2(4) семестр	Виды работ		18	
	1	Разработка фрагмента урока окружающего мира с использованием проекционного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	4	
	2	Разработка интерактивных дидактических материалов к уроку окружающего мира.	4	
	3	Проведение урока окружающего мира на учебной группе с использованием интерактивного оборудования.	4	
	4	Самоанализ и анализ уроков сокурсников в соответствии с требованиями ФГОС.	2	
	5	Ведение учебной документации (конспектов, дневников практики).	4	
		Комплексный дифференцированный зачет по МДК 01.01, МДК 01.02. МДК 01.04, МДК 01.05, МДК 01.07		
Учебная практика (концентрированная) 4(6) семестр	Виды работ		6	
	1	Проектирование и проведение урока окружающего мира по предложенной теме		
		Итого за 2 (4) семестр	32/40/12ПА +18УП	
		Всего по МДК.01.05	126(56/58/12ПА) +24УП	

Раздел 6. МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания (16/22/0/0, включая ДуО – 10 ч.: Т- 0 ч., ПЗ – 10 ч.)*				
	Семестр 3 (5)		16/22/0/0	
Тема 6.1 Преподавание предметной области «Обществознание» в начальной школе	Содержание		2/2/0/0	ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.5
	1.	Методика преподавания предметной области «Обществознание» в начальной школе как педагогическая наука.	2	
	2.	Предметная область «Обществознание» в начальной школе. Задачи преподавания обществознания в начальной школе. Принципы построения предметной области «Обществознание».		
	3.	Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область «Обществознание»). Содержание предметной области «Обществознание» в начальной школе.		
	4.	Требования к результатам освоения основной образовательной программы НОО в соответствии с ФГОС НОО. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание») в начальной школе.		
	Практические занятия		2	
	1.	Изучение федеральной рабочей программы НОО по окружающему миру.	1	
	2.	Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию. Анализ учебников и рабочих тетрадей.	1	
Тема 6.2 Формирование обществоведческих и исторических представлений и понятий у младших школьников	Содержание		6/4/0/0	ОК 01 ОК 06 ПК 1.1
	1.	Формирование представлений о времени и хронологии. Приемы и средства формирования хронологических знаний в начальных классах.	2	
	2.	Исторические понятия и образные представления. Пути их формирования у учащихся начальных классов	2	
	3.	Формирование пространственных представлений. Приемы и средства формирования пространственных представлений. Работа с картой как один из важнейших приемов формирования пространственных представлений на уроках истории.	1	
	4.	Формирование понятий в области права, этики, экономики.	1	
	Практические занятия		4	
	1.	Разработка фрагмента урока по формированию хронологических и пространственных представлений и понятий (с составлением опорной схемы урока).	2*	
	2.	Разработка фрагмента урока по формированию понятий в области экономики, права и этики.	2*	
Тема 6.3 Формы организации обучения обществознанию в	Содержание		2/8/0/0	ОК 01
	1.	Урок как основная форма обучения обществознанию в начальной школе.	1	ОК 02

начальной школе		Классификация уроков. Структура урока. Подготовка учителя к уроку. Проектирование урока. Особенности уроков обществознания в начальных классах.		ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.8
	2.	Внеурочная работа по обществознанию в начальной школе. Школьные экскурсии в начальных классах и их значение в учебно-познавательном процессе. Виртуальные экскурсии на обществоведческую и историческую тематику. Внеклассные мероприятия.	1	
	Практические занятия		8	
	1.	* Наблюдение и анализ уроков окружающего мира (предметная область «Обществознание») в начальной школе.	2*	
	2.	Создание виртуальной экскурсии на обществоведческую и историческую тематику.	2	
	3.	Составление плана экскурсии по родному городу.	2	
	4.	* Разработка внеклассного мероприятия по обществоведческой теме.	2*	
Тема 6.4 Методы обучения обществознанию	Содержание		6/6/0/0	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 1.8
	1.	Понятие о методах и приемах обучения обществознанию в начальной школе. Характеристика методов обучения обществознанию, их классификация. Критерии оптимального выбора методов обучения. Словесные методы обучения. Наглядные методы обучения. Виды наглядности. Практические методы обучения обществознанию.	4	
	2.	Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании в начальной школе	2	
	Практические занятия		6	
	1.	* Наблюдение и анализ урока обществознания в начальной школе с использованием СОТ.	2*	
	2.	Разработка конспекта урока обществознания с использованием СОТ.	4	
	Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачета			
Учебная практика (рассредоточенная) 3(5) семестр	Виды работ		6	
	1	Составление конспекта внеклассного мероприятия по обществознанию.		
	2	Составление фрагмента урока обществознания в начальной школе, в том числе с использованием интерактивного оборудования.		
	3	Анализ урока обществознания в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.		
	Комплексный дифференцированный зачет по МДК 01.02. МДК 01.04, МДК 01.06, МДК 01.09			
Итого за 3 (5) семестр			16/22+6УП	
Примерная тематика курсовых работ (проектов) Наблюдение как основной метод изучения окружающего мира в начальной школе				

Формирование экологической культуры младших школьников при изучении окружающего мира Применение технологии сотрудничества на уроках окружающего мира в начальной школе Использование дидактических игр на уроках окружающего мира в начальной школе Применение практических методов обучения на уроках окружающего мира в начальной школе Формирование исторических представлений и понятий у младших школьников Использование опорных схем на уроках окружающего мира в начальной школе		
Всего по МДК.01.06	38(16/22)+6УП	

Номер разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов теор./пр./СР/конс/ПА	Коды формируемых компетенций
Раздел 7. МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом (54 (12 т./42 пр., включая ДуО - ПЗ – 12 ч.)*			
	2 (4) семестр	12/42/0/0	
Тема 7.1 Содержание курса, материальная база урока трудового обучения и воспитания в начальных классах.	Содержание	4/0/0/0	
	1 Введение. Цели, задачи, основные разделы, содержание курса трудового обучения и воспитания в начальных классах. Материалы и инструменты. Связь уроков трудового обучения с другими предметами. Политехническая, психологическая, практическая подготовка. Формы и методы развития художественного и технического детского творчества. Внеурочная деятельность по трудовому обучению, тестирование.	2	ОК -1, ОК -2, ОК-8
	2 Культура и организация труда. Материальная база урока технологии. Техника безопасности на уроках технологии: правила рабочего человека, правила работы с ножницами, иглой, клеем, шаблоном. Требования к накопительной папке. Методика и технология работы с природными материалами. Группы природных материалов. Сбор, хранение, обработка.	2	ОК-8, ОК-9, ПК 1.4
Тема 7.2 Методика и технология работы с различными материалами.	Содержание	4/16/0/0	
	1 Методика и технология работы с бумагой и картоном, пластическими материалами. Виды и свойства бумаги и картона. Способы сгибания. Основные свойства пластилина и глины, соленого теста. Способы и приемы лепки. Правила работы с пластилином. Плоскостная, объемная лепка. Комбинированные работы из пластилина и семян. Выполнение упражнений: «рельеф», «буквы», «печенье». Декорирование изделий рельефом. Методика и технология выполнения изделий в технике оригами. История, условные обозначения, базовые формы. Выполнение упражнений: базовые	2	ОК -3, ОК.4, ОК-7, ОК-8, ПК 1.4

	формы «квадрат», «двойной треугольник», «рыбки», «блинчик».		
2	Методика и технология работы с текстильными и волокнистыми материалами. Виды и свойства ткани (канва, ситец, драп). Швейные инструменты и приспособления. Виды строчек (прямая строчка перевивы «волна», «змейка», «цепочка»). Технологии обработки ткани. Упражнения: «мережка», «строчка прямого стяжка», «волна», «змейка», «цепочка».	2	ОК 2, ОК -3, ОК.4, ОК-8, ПК 1.4
Практические занятия			
1	Работа с пластическими материалами. Коллективная работа «Аквариума». Изготовление аквариума из пластиковых бутылок (способ изготовления по выбору студентов). Изготовление рыбок и водорослей с учетом цветосочетания окраске морских обитателей.	2	ОК-7, ОК-8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 4.1
2	Работа с пластическими материалами. Изготовление изделий из пластилина «Дымковская барыня», «Кавалер», на основе пластиковой бутылки, декорирование многослойными заготовками для орнаментов.	2	ОК -3, ОК-7, ОК-8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 4.1
3	Выполнение аппликации: «Обитатели пруда», «Животные зоопарка», «Морской флот», «Бабочки». Используя изделия, выполненные на основе базовых форм «квадрат», «двойной треугольник», «рыбка», «блинчик».	2	ОК -3, ОК.4, ОК-7, ОК-8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
4	Выполнение изделий: «Мешочек», «Мешочек с сюрпризом». Упражнения: закрепление нитки в начале работы (с узелком и без узелка); закрепление строчки в конце работы (с узелком и без узелка); «болгарский крест», «Строчка косого стяжка- крестик, стебельчатая строчка».	2	
5	Выполнение изделия «Сердечко», «Браслет», «Футляры», «Аксессуары в одежде». Выполнение изделия «Футляр для мобильного телефона». Упражнение: строчка петельного стежка, строчка крестообразного стежка, строчка петлеобразного стежка. пришивание пуговиц, обработка ткани по лекало.	2	
6	Изготовление цветов. Из цветной и креповой бумаги; в технике «квиллинг»; ватных тампонов. Упражнения: «разметка деталей», «накручивание» полоски на проволоку», «свободная спираль», «глаз», «ромб», «полукруг».	2	
7	Конструирование из бумаги. Изготовление аппликации из гофрокартона «Изба». Технологии строительства в разные времена (крепость, стадион, коттедж, музей-дворец, юрта, чум) (групповая работа). Упражнения: «варианты фактур из гофрокартона (с помощью фактуры, с помощью цвета, с помощью фактуры и цвета). Выполнить дизайн-анализ при помощи памятки, продумать этапы работы, подготовить рабочее место. Изготовить изделие.	2	ОК.4, ОК-7, ОК-8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3

	8	Конструирование из бумаги. Технология изготовления изделий: игрушка из конусов, «игрушка-качалка, подвижная игрушка (групповая работа). Чертежи круглых деталей. Способы соединения изделий. Составить рассказ о игрушках –качалках при помощи памятки. Техника безопасности при работе с шилом. Упражнение: выполнение нескольких проколов шилом. Рассмотреть технологическую карту изготовления игрушки, самостоятельно приготовить инструменты и материалы, составить план работы, распределить обязанности, изготовить изделие. Провести испытание игрушки.	2	ОК 2, ОК.4, ОК-7, ОК-8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 4.1
Тема 7.3 Техническое моделирование и конструирование	Содержание		4/12/0	
	1	Развитие технического творчества младших школьников. Моделирование из наборов деталей конструктора. Обучение элементам конструирования - чертежная графика. Понятия: «модель», «конструкция», «машина», «макет». Упражнения: «Шаблон, «Биговка», «Пружинки», «линии внешнего и внутреннего сгиба».	2	ОК -1, ОК -2, ОК-8
	2	Технология изготовления изделий по развертке. Декорирование (украшение) готовых форм. Основные сведения об эскизе, развертке. Упражнения: анализ чертежа развертки куба по плану; рассматривание способов декорирования коробочек.	2	ОК-8, ПК 1.4
	Практические занятия		12	
	1	Технология изготовления объемных подарочных открыток: «Открытка сюрприз», «Открытка к 8 Марта», «Открытка к 23 февраля». Виды и конструкции оформления поздравительных открыток. Упражнения: «выполнение разных видов «ступенек», «выполнение биговки по линиям сгиба лучей для изготовления Объемной звезды», «деление окружности на 5 частей и изготовления пятиконечной звезды»	4	ОК 2, ОК -3, ОК.4, ОК-7, ОК-8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	2	Технология изготовления изделий: игрушка из конусов, «игрушка-качалка, подвижная игрушка (групповая работа). Чертежи круглых деталей. Способы соединения изделий. Составить рассказ о игрушках –качалках при помощи памятки. Техника безопасности при работе с шилом. Упражнение: выполнение нескольких проколов шилом. Рассмотреть технологическую карту изготовления игрушки, самостоятельно приготовить инструменты и материалы, составить план работы, распределить обязанности, изготовить изделие. Провести испытание игрушки.	2	
	3	Технология изготовления изделий: подарочная упаковка, коробка для подарка, коробочка для подарка, упаковка для мелочей, упаковка для сюрприза (коллективная работа). Изготовление изделий на основе развертки (подарочная упаковка, коробка для подарка, коробочка для подарка, упаковка для мелочей, упаковка для сюрприза). Провести дизайн-анализ, используя памятку.	2	

		Распределить обязанности. Прочитать чертежи разверток коробочки и крышки. Используя развертку вырезать оклеивающую ткань, приготовить клей (ПВА, мучной клейстер). Изготовить изделие.		
	4	Конструирование из сложных разверток. Изготовление модели грузового автомобиля (групповая работа). Рассмотреть виды автомобилей. Провести дизайн-анализ изделия, используя памятку. Распределить работу, подготовить рабочее место, выполнить работу.	4	
Тема 7.4 Методы учебно-воспитательной работы по трудовому обучению в начальных классах	Практические занятия		0/14/0/0	
	1	Организация проектной деятельности на уроках технологии. Виды, этапы, продукт проектов. Коллективная работа. Проект «Создаем свой город». Рассмотреть фотографии храма В. Блаженного, репродукцию картины В. Ван Гога, обратить внимание, как архитектор и художник используют объем, цвет, светотень, фактуру. Выделить способы декора зданий (цветная плитка, камень, рисунок, цвет, именные формы крылец, дверей и окон, лепнина, колонны, витражи, резьба, мозаика). Средства художественной выразительности (цвет, форма, объем, светотень). Упражнение: «изготовление делали зданий». Изготовить основу зданий, используя линейку и шаблон. Рассмотреть технологическую карту, составить план работы по изготовлению основных и дополнительных деталей. Изготовить макет «Своего города».	4*	ОК -1, ОК -2, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ПК 1.1, П К 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6
	2	Формы организация деятельности младших школьников на уроках технологии (индивидуальная, групповая, коллективная). Проект «Дружный класс». Создание презентации класса: достижения, эмблема, папка достижений. Решить, как будет выглядеть презентация, придумать название, рубрики. Обсудить, какой образ, символ может стать эмблемой класса, сделать зарисовки. Придумать способы выполнения и выполнить эмблему в соответствии с замыслом. Рассмотреть рисунки, выбрать свою конструкцию папки, подобрать детали оформления, подходящие друг другу, способ соединения, продумать единый стиль оформления. Выполнить изделие. Соединить при помощи учителя все рубрики в единый проект.	4*	
	3	Структура уроков трудового обучения. Подготовка учителя к уроку. Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках технологии (понятие, виды, методы, цели, задачи, функции, формы, требования контроля). Анализ учебников по технологии УМК Перспективная начальная школа, УМК Перспектива. Критерии оценивания творческих работ, устных ответов, практической работы в целом и за отдельные операции.	4*	
	Дифференцированный зачет		2	
Учебная практика (рассредоточенная)	Виды работ		6	
	1	Наблюдение и анализ уроков технологии.		ОК-5, ОК-8,

2 (4) семестр	2	Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.		ОК-9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6
	3	Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.		
		Комплексный дифференцированный зачет по МДК 01.01, МДК 01.02. МДК 01.04, МДК 01.05, МДК 01.07		
Учебная практика (концентрированная) 4 (6) семестр	Виды работ		6	
	1.	Проектирование и проведение урока технологии по предложенной теме		
		Итого за 2 (4) семестр	12/42+12УП	
		Всего по МДК.01.07	54(12/42)+12УП	

Номер разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов теор./пр./СР/ко нс	Коды формируемых компетенций
1	2		3	4
Раздел 8. МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом (36 (14 т./22пр., включая ДуО - ПЗ – 6 ч.)*				
	3 (5) семестр		14/22	
Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания	Содержание		3/5	ОК 01 ОК 08; ОК 09
	1.	Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Планирование работы по физическому воспитанию в школе.	2	
	2.	Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических	1	

		качеств в младшем школьном возрасте. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физическое совершенствование.		
	Практические занятия		5	
	1.	Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе); - описание техники выполнения физических упражнений; - определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры - проведение тестирования по физическим качествам	1	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08; ПК 1.1.; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6
	2.	Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе	2*	
	3.	Разработка технологической карты урока физического воспитания	2	
Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов	Содержание		7/10	
	1.	Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей.	1	ОК 01; ПК 1.1
	2.	Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста.	1	
	3.	Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных	1	

		классов. Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1–4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалы: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способов «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалы: содержание обучения, основные средства обучения.		
	4.	Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов. Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двужажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах.	1	
	5.	Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов. Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям	1	

		руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению технику движений.		
	6.	Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. Содержание программы. Оздоровительная и коррегирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.	1	
	7.	Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов. Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет.	1	
	Практические занятия		10	
	1.	Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение строевых действий; - выработка командного голоса; - выполнение программных видов лазания и ползания; - выполнения упражнения для развития чувства равновесия	1	ОК 08; ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5; ПК 1.6.
	2.	Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста: - составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач; - выполнение разработанного комплекса; - наблюдение и анализ урока; - разработка технологической карты урока физического воспитания	1	
	3.	Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники: - выполнение программных видов лазания и ползания; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания	1	
	4.	Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для	1	

		развития равновесия: - выполнение программных видов равновесия, анализ техники; - выполнение статистической позы и перемещения; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания		
	5.	Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми: - организация, проведение и участие в подвижных играх; - наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми; - разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми	1	
	6.	Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр: - наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр	1	
	7.	Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков: - выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов	1	
	8.	Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков: - выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов	1	
	9.	Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата: - составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с	1	

		гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе		
	10.	Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме: - наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе; - организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку; - разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе	1	
Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	Содержание		4/5	
	1.	Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).	1	ОК 01; ПК 1.1
	2.	Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физического культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе.	2	
	3.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня.; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час	1	
	Практические занятия		5	
	1.	Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи	1	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1.; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6
	2.	Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе	2*	
	3.	Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня:	2*	

		- составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты; - проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня; - анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня		
	Промежуточная аттестация – в форме зачета		2	
	Итого за 3 (5) семестр		14/22	
	Всего по МДК.01.08		36 (14/22)	

Номер разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов теор./пр./СР/ конс/ПА	Коды формируемых компетенций
Раздел 9. МДК.01.09 Теория и методика обучения изобразительному искусству с практикумом (64 (18 т./40пр./ПА-бч.), включая ДуО - ПЗ – 11 ч.)*				
	3 (5) семестр		18/40/6ПА	
Раздел 1.	Изобразительное искусство как основа художественного и эстетического развития младших школьников		18/40/6ПА	
Тема 9.1.1 Изобразительное искусство с методикой преподавания	Содержание		2/1	ОК -1, ОК-2, ОК-7, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 4.1
	1	Организация художественно-эстетического развития младших школьников. Виды пластических искусств: архитектура, скульптура, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство, дизайн. Жанры пластических искусств: портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный, анималистический.	2	
	Практические занятия			
	1	Определение произведений искусства по видам и жанрам.	1	
Тема 9.1.2 Теоретические и практические основы обучения рисунку и живописи	Содержание		8/11	ОК -2, ОК-7, ОК-8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1
	1	Методика работы над рисованием отдельных предметов. Рисование с натуры предметов плоской формы (лист дерева). Приемы и способы работы графическими материалами: точка, штрих, пятно. Упражнение: изображение листа дерева используя выразительные средства графики.	1	
	2	Методика работы над рисованием фигуры человека. Человек - главная тема в изобразительном искусстве. Анализ строения, основных пропорций фигуры человека (классические пропорции фигуры человека). Поэтапное рисование фигуры человека.	1	

3	Методика работы над рисованием портрета. Понятие «портрет», виды портретов. Пропорции лица, этапы рисования портрета.	1	
4	Методика работы над рисованием природы. Анималистический жанр. Художники-анималисты. Рисование с натуры и по представлению зверей и птиц.	1	
5	Основы цветоведения. Сведения о цвете: основные и составные цвета, хроматические и ахроматические, теплые и холодные, нюансные и контрастные, насыщенные и малонасыщенные. Изобразительный материал. Техника работы с различными художественными материалами. Рисование осенних листьев и цветов.	1	
6	Методика работы над живописным изображением натюрморта. Поэтапное рисование фруктов и овощей. Передача формы, пропорций, цвета натуры в рисунке.	1	
7	Методика обучения рисунку, живописи, композиции в начальной школе.	2	
Практические занятия		11	
1	Методика работы над рисованием предметов плоской формы. Поэтапное рисование листьев (береза, клен, дуб, осина) по выбору студента. Линейно-конструктивное, тональное решение.	1	ОК-7, ОК-8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1
2	Рисование с натуры предметов объемной формы. Зарисовки предметов объемной формы (яблоко, груша, крынка). Тональное решение (свет, тень, полутень, блик, рефлекс).	1	
3	Методика работы над рисованием гипсов (куб, цилиндр, конус). Градация светотени: свет, блик, полутень, собственная тень, падающая тень, рефлекс. Этапы линейного и тонового рисования куба в угловой перспективе. Приемы работы карандашом. Штрихи различного направления, сила нажима.	1	
4	Наброски с натуры мужской фигуры человека карандашом. Решение линейно-конструктивное, тональное.	1	
5	Этапы работы над портретом (друга, мужского, женского или детского).	1	
6	Методика работы над рисованием природы. Рисование с натуры и по представлению зарисовки кошки, собаки, грача. Поэтапное рисование птицы на основе анализа формы, строения, пропорций птицы. Решение линейно-конструктивное, тональное.	1	
7	Рисование с натуры и по представлению трав, веток, цветов, деревьев, пейзажа. Пейзаж — жанр изобразительного искусства. Художники пейзажисты. Зауральские мастера пейзажа - Г. Травников, А. Абрамов, В. Пичугин, В. Коршунов. Законы линейной и воздушной перспективы при рисовании пейзажа. Этапы рисования пейзажа. Выбор художественного материала для рисования пейзажа: пастель, акварель, гуашь.	1	
8	Основы цветоведения. Рисование осенних листьев и цветов.	1	
9	Основы цветоведения. Упражнения, рисование овощей и фруктов.	1	

	10	Рисование натюрморта из предметов быта. Натюрморт из 2-х предметов (банан, яблоко, драпировка). Этапы работы цветового решения натюрморта.	1	
	11	Нетрадиционные способы изображения: монотипия, нитеграфия, пятно, печать).	1*	
Тема 9.1.3 Теоретические основы обучения народному и декоративно прикладному искусству	Содержание		2/10	
	1	Теоретические основы обучения народному и декоративно-прикладному искусству Декоративно-прикладное и народное искусство в жизни человека. Изобразительные виды декора. Виды орнаментов. Законы построения орнаментов.	2	ОК-2, ОК.6 ОК-8, ПК 4.1
	Практические занятия		10	
	1	Росписи по дереву (Хохлома). Местонахождение промысла. История развития. Многовековая традиция в изготовлении изделий. Технология росписи. Виды хохломской росписи: верховое письмо, фоновое письмо. Растительные элементы росписи: травинки, ягодки, завитки, усики, кустики. Выполнение хохломских узоров, эскизы изделия, украшенного по мотивам росписи.	2	ОК-3, ОК-4, ОК-8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1
	2	Росписи по дереву (Городец, Северная Двина и Мезень). История развития Городецкого промысла: резьба домовая, корабельная. Изготовление прялок — сочетание резьбы и росписи. Мотивы росписи: розаны, купавки, листья, кустики, тонконогие кони, сказочные птицы. Цветовая гамма Городца. Выполнение Городецких узоров, эскиза изделия, украшенного по мотивам росписи. Традиции изготовления и росписи изделий Северной Двины.	1	
	3	Керамика (Гжель, Скопин). Надглазурная роспись, подглазурная роспись. Технология изготовления и росписи изделий. Разнообразие изделий: посуда, подсвечники, часы, мелкая пластика, и т.п. Особенности Гжельской керамики. Выполнение Гжельских узоров, эскиза изделия, украшенного по мотивам Гжели. Традиции скопинской керамики.	1	
	4	Русская глиняная игрушка (Дымково). Эскиз глиняной игрушки. Приемы кистевой росписи. История развития народных промыслов по изготовлению глиняной игрушки. Особенности формы и орнаментики игрушек Дымковского промысла. Приемы кистевой росписи: концом кисти, плашмя, тычок, примакивания.	1	
	5	Русская глиняная игрушка (Филимоново, Каргополь). Особенности формы и орнаментики игрушек филимоновского и каргопольского промыслов. Эскиз глиняной игрушки.	1	
	6	Русская деревянная игрушка. Матрешки (Сергиев-Пасад, Полхов-Майдан, Семенов). Эскиз матрешки. История развития Полхов-Майданского, Сергиев-Пасадского, Семеновского промысла по изготовлению и росписи матрешек. Особенности росписи. Мотивы росписи. Цветовая гамма. История появления	1	

		матрешки. Роль С. Малютина. Особенности трех наиболее прославленных видов матрешек: Загорской, Семеновской, Полхов-Майданской. Выполнение эскиза матрешки, украшенной по мотивам Полхов-Майданской росписи.		
	7	Русские художественные лаки (Федоскино, Палех, Мстера, Холуй, Жостово). Вологодские кружева. История развития промыслов, особенности промысла, Вологодских кружев, Жостовского, Федоскино, Палех, Мстера, Холуй. Коллективное панно «Жостовский поднос» (аппликация).	1	
	8	Павловские платки. История промысла, технология изготовления изделий (ручная набойка и современное производство). Эскиз Павловского платка.	1	
	9	Народный костюм. Традиции Северного и Южного комплекта костюма. Зауральский костюм. Эскиз народного костюма.	1	
Тема 9.1.4 Вопросы методики преподавания изобразительного искусства в начальной школе	Содержание		6/18	
	1	Методика обучения декоративно-прикладному искусству и дизайну в начальной школе.	2	ОК-2, ОК-8
	2	Методика проведения внеклассной работы по изобразительному искусству. Возможности применения арт-терапии на занятиях изобразительным искусством.	2	ОК -2, ОК.4, ОК-8
	3	Методика проведения занятий по лепке. Способы и приемы лепки. Особенности скульптуры и лепки. Лепка в начальных классах. Способы лепки: конструктивный, пластический, комбинированный. Приемы лепки: скатывание, раскатывание, вдавливание, проципывание, сплющивание и другие. Основы конструирования из бумаги и картона. Разные конструкции из бумаги и картона.	2*	ОК 2, ОК-7, ОК-8, ПК 1.4
	Практические занятия		18	
	1	Технология изготовления игровой площадки для животных. Коллективная работа. Инструктаж на уроке по работе с ножницами и клеем. Материалы, этапы изготовления. Рассмотреть, как можно сделать дома и как составить из них город.	2	ОК.4, ОК-7, ОК-8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	2	Конструирование из бумаги и пластилина постройки игрушечных домиков. Коллективная работа. Инструктаж на уроке по работе с ножницами и клеем. Материалы, этапы изготовления.	2	
	3	Конструирование сказочного города. Коллективная работа. Инструктаж на уроке по работе с ножницами и клеем. Материалы, этапы изготовления дома. Изготовление украшения сказочных домиков в виде лесенок, завитков, различных полосок бумаги. Спланировать и распределить обязанности по изготовлению улицы с деревьями.	2	
	4	Конструирование макета кукольного театра на столе. Коллективная работа. Распределение обязанностей в группе, подготовка коробки к созданию настольного театра. Выбор сказки, подготовка декораций, фона, главных героев	2	

		спектакля.		
	5	Иллюстрирование литературных произведений. Иллюстрация как вид изобразительного искусства. Виды иллюстраций. Художники иллюстраторы. Разнообразная трактовка одного и того же сюжета разными художниками-иллюстраторами. Роль рисунка, цвета, композиции в выражении настроения, отношения художника к событию, герою. Основные правила и средства композиции: контраст, передача движения, покоя, выделение сюжетно-композиционного центра. Приемы передачи сказочности происходящего. Поэтапное рисование иллюстрации, обложки книги.	2*	ОК-8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 4.1
	6	Восприятие произведений искусства. Методика анализа произведений искусства. Роль знакомства учащихся с произведениями искусства в развитии художественной культуры и эстетическом воспитании школьников. Методика анализа произведений искусства.	2*	ОК-6, ОК-8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	3	Художественное оформление предметного мира как вид графики. Виды художественно-оформительских работ в школе, их специфика. Организация и методика проведения оформительской работы с детьми начальных классов.	2*	ОК.4, ОК-8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 4.1
	4	Сравнительный анализ действующих программ по изобразительному искусству в начальной школе: УМК Школа России, УМК Перспектива, УМК Перспективная начальная школа. Проектная деятельность на уроках изо в начальной школе.	2*	ОК -1, ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОК-9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6
	Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Учебная практика (рассредоточенная) 3 (5) семестр	Виды работ		6	ОК-5, ОК-3, ОК-5, ОК-8, ОК-9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6
	1	Составление (по выбору студента) пробного конспекта по изобразительному искусству, изготовление дидактического материала к уроку.	2	
	2	Подготовка, проведение пробного урока по изобразительному искусству, анализ урока в соответствии с требованиями к педагогическому анализу.	2	
	3	Самоанализ проведенного урока, планирование коррекционной работы для проведенных и проанализированного урока.	2	
	Комплексный дифференцированный зачет по МДК 01.02. МДК 01.04, МДК 01.06, МДК 01.09			
	Итого за 3 (5) семестр		18/40/6ПА+6УП	
	Всего по МДК.01.09		64 (18/40/6ПА) +6УП	

Номер разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов теор./пр./СР/конс/ПА	Коды формируемых компетенций
--	--	---	-------------------------------------

курсов (МДК) и тем			
Раздел 10. МДК.01.10 Методика преподавания математики в 5-6 классах с практикумом (126 (48 т./72пр./ПА- 6ч.), включая ДуО -20, ПЗ –20 ч.)*			
	4 (6) семестр	36/54	
Тема 10.1 Общие вопросы обучения математике в 5- 6 классах	Содержание		4/2
	1	Цели изучения и содержание курса математики (5- 6 классы). Структурирование содержания на единой идейной основе.	4
	2	Математическая терминология и символика. Основы математического языка и математической культуры.	
	3	Формирование умения рассуждать, делать простые доказательства, давать обоснования выполняемых действий.	
	Практические занятия		2
	1	Создание общекультурного, гуманитарного фона изучения курса. Сюжетные задачи	2
Тема 10.2 Учебно-методический комплекс (УМК) по математике в 5-6 классах. Рабочая программа по математике в 5-6 классах	Содержание		4/4
	1	Обзор УМК с учетом Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию ОП ООО	2
	2	Сравнительный анализ УМК по математике для 5-6 классов	
	3	Структура рабочей программы по математике в 5-6 классах	2
	Практические занятия		4
	1	Изучение Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию ОП ООО. Правила использования учебников, исключенных из ФП. Обзор УМК по математике в 5-6 классах	2
	2	Обсуждение следующих вопросов: 1. Структура и требования к разработке рабочей программы. 2. Конструирование рабочей программы по математике в 5-6 классов. Этапы составления рабочей программы по математике в 5-6 классах. 3. Сроки и порядок рассмотрения (утверждения) рабочих программ. 4. Затруднения и типичные недочеты при разработке Рабочей программы по математике в 5-6 классах	2
Тема 10.3 Содержательные линии предмета «Математика» в 5-6 классах	Содержание		8/8
	1	Содержание линии «Арифметика». Понятие числа в математике. Требования к расширению числовых множеств. Общая методическая схема изучения нового числового множества. Множество рациональных чисел как итог изучения линии	2
			ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2
			ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7
			ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2

		числа в курсе математики 5-6 классов. Вычисления и их значение в школьном курсе математики. Виды вычислений. Линия сюжетных задач. Работа с текстом. Математические модели реальных ситуаций (подготовка обучающихся к решению задач алгебраическим методом)		
	2	Содержание линии «Элементы алгебры». Математический язык. Линия алгебраических выражений и их преобразований. Пропедевтика понятия функции в 5-6 классах. Цели изучения линии уравнений и неравенств в школьном курсе математики, ее связь с другими линиями курса. Основные типы преобразований, применяемых при решении уравнений и неравенств. Координаты. Координатный луч, координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой (луча). Сравнение чисел с помощью координатной прямой (луча)	2	
	3	Содержание линии «Наглядная геометрия». Пропедевтический курс геометрии в 5-6 классах, его цели и содержание. Роль и место темы в школьном курсе геометрии. Наглядные представления о пространственных телах: кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде, шаре, сфере, конусе, цилиндре. Развертка прямоугольного параллелепипеда. Измерение геометрических величин. Равносоставленные и равновеликие фигуры.	2	
	4	Содержание линий «Вероятность и статистика» и «Множества». Простейшие представления о комбинаторных рассуждениях и видах событий, а также вероятности их наступления. Анализ данных. Работа с таблицами и диаграммами. Формирование функциональной грамотности. Вероятностный характер реальных зависимостей. Простейшие вероятностные расчеты. Последовательности изучения множества рациональных чисел в 5-6 классах. Расширение числового множества	2	
	Практические занятия		8	
	1	Обсуждение следующих вопросов: 1. Изучение преемственности в содержании одного из разделов программ (нумерация чисел; арифметические действия; величины; арифметические задачи. 2. Анализ материала с точки зрения его доступности для усвоения обучающимися; логической организации и практической значимости. 3. Разбор примеров задач жизненно практического содержания, решение которых основано на процентных вычислениях или на использовании десятичных дробей. 4. Моделирование в процессе обучения решению задач	2	
	2	Обсуждение следующих вопросов: 1. Моделирование ситуации выявления у обучающихся уровня сформированности математических знаний и умений; готовности к изучению	2	

		элементов алгебры. 2. Анализ содержания алгебраического материала и последовательности его изучения в учебниках математики 5-6 классов. 3. Алгебра в Китае и Индии до 13-14 вв. 4. Использование буквенных обозначений для доказательства общих утверждений.		
	3	Обсуждение следующих вопросов: 1. Анализ содержания программ раздела «Наглядная геометрия» в начальной школе и 5-6 классах. 2. Определение преемственности и последовательности расположения материала. 3. Составление вопросов для работы с обучающимися по иллюстрациям (чертежам) учебника математики. 4. Геометрические абстракции реального мира.	2	
	4	Обсуждение следующих вопросов: 1. Решение комбинаторных задач. 2. Вероятность случайных событий. 3. Эксперименты со случайными исходами. 4. Выполнение практической работы «Способы задания множеств. Отношения между множествами».	2	
Тема 10.4 Методика преподавания уроков математики в 5-6 классах с практикумом решения задач	Содержание		20/40	
	1	Реализация ФГОС на уроках математики в 5-6 классах	1	ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.7
	2	Принципы и методы обучения математики в 5-6 классах	1	
	3	Индивидуальные особенности и способности обучающихся в контексте изучения курса математики	1	
	4	Определение цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.	2	
	5	Контроль и оценка результатов обучения.	2	
	6	Пропедевтическая математическая подготовка в 5-6 классах	1	
	7	Методика изучения арифметики в 5-6 классах с практикумом решения задач. Содержание линии «Числа и вычисления» в курсе математики 5-6 классов. Развитие понятия числа в школьном курсе математики. Формирование вычислительной культуры учащихся 5-6 классов	4	
	8	Методика изучения элементов алгебры в курсе математики 5-6 классов с практикумом решения задач. Формирование навыков тождественных преобразований в 5-6 классах. Понятия уравнения, корня уравнения. Создание математических моделей реальных ситуаций	4	
	9	Методика изучения элементов геометрии в курсе математики 5-6 классов с практикумом решения задач.	2	

	10	Методика изучения элементов теории вероятностей и статистики с практикумом решения задач.	2	
		Практические занятия	40	
	1	Обсуждение следующих вопросов: 1. Методика изучения темы «Натуральные числа». 2. Методика изучения обыкновенных и десятичных дробей. 3. Методика обучения решению задач на дроби. 4. Методика изучения темы «Проценты» и решение текстовых задач на проценты. 5. Методика изучения положительных и отрицательных чисел. 6. Проектирование урока математики	6	
	2	Обсуждение следующих вопросов: 1. Методика обучения решению уравнений в 5 классе. 2. Методика обучения решению уравнений в 6. Пропедевтика содержания функциональной линии. 3. Проектирование урока математики	6	
	3	Обсуждение следующих вопросов: 1. Методика введения геометрических понятий и их определений. 2. Методика изучения простейших геометрических фигур и их основных свойств. 3. Методика обучения в 5-6 классах измерению и вычислению геометрических величин: длина отрезка и окружности, величина угла, площадь прямоугольника и круга, объем прямоугольного параллелепипеда. 4. Проектирование урока математики	6	
	4	Обсуждение следующих вопросов: 1. Методика изучения раздела «Описательная статистика». 2. Методика изучения раздела «Случайные события и вероятность». 3. Методика изучения раздела «Комбинаторика». 4. Проектирование урока математики	4	
	5	Подбор дидактического материала по заданной тематике: 1. «Натуральные числа». 2. «Обыкновенные и десятичные дроби». 3. «Проценты».	4*	
	6	Разработка дидактической игры на решение примеров с натуральными числами на все действия.	2*	
	7	Создание банка геометрических задач практикоориентированной направленности.	4*	
	8	Разработка разноуровневых заданий по выбранной теме.	4*	
	9	Знакомство с демоверсиями ВПР, итоговыми контрольными работами, итоговыми комплексными работами. Решение диагностической работы по математике за 6-7 класс.	4*	
		Итого за 4 (6) семестр	90 (36/54)	
		5 (7) семестр	36 (12/18/6ПА)	
Тема 10.5 Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС	Содержание		4/4	
	1	Общая характеристика современных образовательных технологий. Особенности технологического подхода в теории и практике образования. Функции технологического подхода. Свойства технологичности. Технологичность (диагностичность) педагогических целей	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	2	Обзор современных образовательных технологий. Инновационные технологии в	2	

		образовании. Технология знаково-контекстного обучения. Игровые технологии. Активные технологии обучения. Технология проблемного обучения. Авторские педагогические технологии		
	Практические занятия		4	
	1	Педагогический практикум «Применение личностноориентированных технологий в практике образовательной организации».	2	
	2	Анализ педагогических ситуаций с точки зрения личностно-ориентированного обучения, развития и воспитания	2	
Тема 10.6 Формирование и оценка метапредметных компетенций учащихся	Содержание		4/4	
	1	Метапредметные компетенции и компетентностный подход. Метапредметные результаты по ФГОС. Три уровня планируемых результатов образования: личностные результаты, предметные результаты, метапредметные результаты. Универсальные способы деятельности или универсальные учебные действия. Общая метапредметная компетентность школьника	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7
	2	Оценка метапредметных компетенций. Методики диагностики метапредметных компетенций школьников, диагностические задания закрытого типа, случайный выбор правильного решения задачи	2	
	Практические занятия		4	
	1	Работа в группах с текстом ФГОС. 1. Анализ требований ФГОС к метапредметным результатам образования. Формулирование конкретных метапредметных компетенций, формируемых в рамках учебно-исследовательской деятельности школьника. 2. Составление и презентация таблицы. Компоненты таблицы: требования к уроку, традиционный урок, современный урок по ФГОС	2	
	2	Практикум «Формы, методы, инструменты контроля метапредметных результатов». 1. Индивидуальное решение кейс-задач. Слушателям предлагаются по выбору следующие инструментарию контроля: задания УУД, карта наблюдений, тест, карта мониторинга, лист или дневник самооценки. На основе анализа одного инструментария контроля необходимо спроектировать возможные метапредметные результаты школьника по трем уровням: регулятивные, познавательные, коммуникативные. 2. Представление результатов самостоятельной работы, групповое обсуждение.	2	
Тема 10.7 Система работы учителя с детьми, испытывающими стойкие затруднения в процессе изучения предмета «Математика»	Содержание		2/4	
	1	Дифференциация обучения математике в школе. Индивидуальные качества личности школьников. Способности обучающихся. Теоретические основы дифференциации и индивидуализации обучения обучающихся.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Практические занятия		4	
	1	Методические аспекты работы с детьми, испытывающими стойкие затруднения в процессе изучения математики.	2	

	2	Пути преодоления неуспеваемости школьников на уроках математики.	1	
	3	Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач.	2*	
Тема 10.8 Система работы учителя с детьми, демонстрирующими высокую мотивацию в изучении предмета «Математика»	Содержание		2/4	ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	1	Активность и самостоятельность школьников. Аналитико-синтетическая деятельность обучающихся при изучении математики		
	Практические занятия		4	
	1	Организация учебного процесса с детьми, проявляющими повышенный интерес к математике.	3	
	2	Внеурочная деятельность с детьми, демонстрирующими высокую мотивацию в изучении предмета «Математика».	1	
	3	Особенности работы с обучающимися, демонстрирующими высокую мотивацию к изучению предмета, в классе. Занимательные задачи как средство выявления и развития математических способностей обучающихся	1	
	Учебная практика 5 (7) семестр			
Учебная практика 5(7) семестр (концентрированная) – 18 ч.	Виды работ		18	
	1	Проектирование урока математики в 5-6 классах по предложенной теме, проведение, анализ/самоанализ.		
	Дифференцированный зачет			
	Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
	Итого за 5 (7) семестр		36 (12/18/6ПА)+18 УП	
	Всего по МДК.01.10		126 (48/72/6ПА)+18 УП	

Учебная практика 6(8) семестр			
Виды работ: 1. Подготовка к демонстрационному экзамену		18	
Производственная практика по ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании			
	5 (7) семестр	72	
Виды работ: - наблюдение и анализ показательных уроков; - планирование и анализ учебно-тематических планов учителя начальных классов;			

	- планирование, проведение и анализ уроков под руководством учителей-наставников с использованием интерактивного оборудования /при наличии/; - определение воспитательного потенциала урока; - соблюдение санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин, в том числе при реализации образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ; - анализ процесса и результатов работы младших школьников и студентов по итогам практики; - самоанализ проведенных уроков в соответствии с требованиями; - изучение опыта работы учителя начальных классов; - подготовка отчетной документации практики (отчет, дневник, конспект, наглядный материал); - подготовка презентации (фото/видео материала) к конференции по итогам практики.		
	6 (8) семестр	108	
	Виды работ: - наблюдение и анализ показательных уроков; - планирование и анализ учебно-тематических планов учителя начальных классов; - планирование, проведение и анализ уроков под руководством учителей-наставников, использованием интерактивного оборудования /при наличии/; - определение воспитательного потенциала урока; - соблюдение санитарно-гигиенических условий урока в соответствии, в том числе при реализации образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ; - участие в организации и проведении родительского собрания по плану учителя; - проведение исследовательской работы по теме ВКР; - анализ процесса и результатов работы младших школьников и студентов по итогам практики; - самоанализ проведенных уроков в соответствии с требованиями; - изучение опыта работы учителя начальных классов; - подготовка отчетной документации (отчет, дневник, конспекты, наглядный материал); - подготовка презентации (фото/видео материала) к конференции по итогам практики.		
	Всего часов по ПМ.01	410/608/2с.р./4к. /198УП/180ПП/ 66ПА	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1	Учебных кабинетов	<u>Теоретических основ организации обучения в начальных классах; русского языка с методикой преподавания; детской литературы с практикумом по выразительному чтению; математики с методикой преподавания, шахмат; естествознания с методикой преподавания; методики обучения продуктивным видам деятельности с практикумом; теории и методики физического воспитания с практикумом</u>
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	учебно-информационный центр с выходом в сеть Интернет;
3.1.4	мастерской	читальный зал с выходом в сеть Интернет. <u>№3 по компетенции «Преподавание в младших классах»</u> <u>№ 5 по компетенции «Коррекционная педагогика в младших классах»</u>

3.1.5. Оборудование учебного(ых) кабинета(ов) (лаборатории, мастерской, студии) и рабочих мест:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет №105 русского языка и литературы, детской литературы с практикумом; детской литературы	
4.	Рабочие места по количеству обучающихся	К
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Классная доска	1
I.	Технические средства обучения	
1.	Персональный компьютер	1
2.	Мультимедиапроектор	1
3.	Интерактивная доска	1
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде). Программное обеспечение.	
1.	Видеоуроки по литературному чтению	Д
2.	Электронные физминутки	Д
3.	Видеофильмы: художественные и мультипликационные по разделам программы	К, Ф
4.	Презентации по разделам курса	К, Ф
5.	Аудиозаписи и фонохрестоматии: по разделам программы	К, Ф
III.	Печатные пособия	
1.	Портреты детских писателей	К
2.	Схемы анализа произведений	К

3.	Учебное пособие «Детская литература», хрестоматия по детской литературе, учебное пособие «Практикум по выразительному чтению»	К
IV	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1	Материалы по теоретической части МДК - конспекты лекций; - конспекты-опоры; - учебники и учебные пособия; - учебно-методическое пособие «Русский язык»; - дидактический раздаточный материал; - нормативно-правовые документы в области образования в соответствии с ФГОС НОО; - поурочные разработки по всем разделам курса	10 -К
2	Материалы к практическим занятиям по МДК - образцы студенческих работ: технологические карты уроков; - дидактический раздаточный материал; - занимательные упражнения по русскому языку, составленные студентами - фразеологические словари, созданные студентами	Д
3	Комплекты контрольно-оценочных средств - материалы для входного контроля; - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации	К

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Кабинет № 20 окружающего мира с методикой преподавания, естествознания с методикой преподавания Мастерская: 3. по компетенции «Преподавание в младших классах»		
I.	Оборудование	13
1.	Стол ученический двухместный	30
2.	Стул	5
3.	Стол одноместный	1
4.	Стол (парта) для инвалидов колясочников, регулируемый	1
5.	Рабочее место преподавателя	1
6.	Доска магнитно-меловая настенная одноэлементная	6
7.	Шторы	
8.	Шкаф для документов	3
II.	Технические средства обучения	
1.	Ноутбук с периферийным и сетевым оборудованием	13
2.	Мышь	13
3.	Интерактивная панель SMART NOTEBOOK со стойкой, пультом	1
4.	Видеокамера со штативом и картой памяти	1
5.	Планшетный компьютер	7
6.	Принтер лазерный ч/б	1
7.	Принтер струйный цветной	1
8.	Документ-камера	1
9.	Флипчарт. Доска магнитно-меловая настенная	1
10.	Компьютерная акустика	1
11.	HDMI кабель	
12.	Веб-камера	

13.	Наушники с микрофоном	
14.	USB-концентратор разъемов	
15.	Сетевой фильтр	
III.	Программное и методическое обеспечение	
	Программное обеспечение для интерактивного оборудования	29
	Интерактивные учебные пособия. «Сетевая версия». 1-4 классы. Интерактивный онлайн курс. 1-4 классы	21
III.	Печатные пособия	
1	Альбомы по биологии: - «Растения вокруг нас» - «Редкие и исчезающие виды Курганской области»	6 экземпляров 1 экземпляр
2.	Таблицы по естествознанию: - антропогенные экосистемы; - детеныши животных; - грибы; - домашние питомцы; - позвоночные; - беспозвоночные	Д
3.	Тематические таблицы: - «Летние и осенние изменения в природе» - «Окружающий мир. 1 класс» - «Основы безопасности жизнедеятельности» - «Окружающий мир. 2 класс» - «Окружающий мир. 3 класс» - «Окружающий мир. 4 класс» - «Окружающий мир. Символы и понятия» - «ОБЖ. Безопасное поведение школьников»	Д
4.	Карты: - физическая карта мира - физическая карта России - карта природных зон России - политическая карта мира - океаны - «Великие географические открытия» - «Крупнейшие вулканы и землетрясения» - физическая карта Арктики - физическая карта Антарктики - топографическая карта и условные знаки	Д
5.	Учебные пособия для начальной школы: - предметно-наглядный комплекс «Береги здоровье смолоду» - комплект демонстрационного материала «Грибы» - комбинированное наглядное пособие «Времена года», «Растения», «Животные»	Д
IV.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Презентации по разным разделам курса	Д
V.	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1.	Учебники для начальной школы программы А.А. Плешаков «Зеленый дом» Примерные программы (ФГОС) по окружающему миру	П
2.	Комплекты контрольно-оценочных средств: - материалы для текущего контроля;	К

	- материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации	
V.	Лабораторное оборудование: - цифровая лаборатория для начальной школы - цифровой микроскоп - лабораторный комплект для начальной школы	6 7 1
VI.	Демонстрационное оборудование	
1.	Коллекции: - насекомых; - горных пород и минералов; - полезных ископаемых; - семян	Д
2.	Муляжи: - культурные сорта картофеля; - плоды гибридных и полиплоидных растений	Д
3.	- глобус	Д

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Кабинет № 22 русского языка с методикой преподавания Мастерская 5 «Коррекционная педагогика в младших классах»,		
	рабочие места по количеству обучающихся;	К
	рабочее место преподавателя	1
I.	Технические средства обучения	
1.	Интерактивный дисплей	
2.	Ноутбук, мышь компьютерная	13
3.	Наушники с микрофоном	12
4.	Документ-камера	1
5.	Принтер струйный цветной	1
6.	Принтер лазерный ч/б	1
7.	Видеокамера	1
8.	Планшетный компьютер	7
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Видеофильмы по разным вариантам дионтогенеза, видеоуроки	Д
2.	Презентации по темам и разделам дисциплины	Д
3.	Электронные тренажеры по коррекции письма	Д
4.	Видеоматериалы по темам дисциплины	Д
5.	Видеоуроки по русскому языку, литературному чтению, обучению грамоте.	Д
6.	Презентации по разделам курса: - методика грамматики и правописания; - методика развития речи; - орфография; - фонетика; - лексика и фразеология; - морфемика и словообразование; - морфология; - синтаксис; - типы речи; - стили речи	Д

7.	- Электронные физминутки	Д
8.	Электронные приложения к учебникам начальной школы: - Азбука В.Г. Горецкого; - Азбука Л.Ф. Климановой; - Русский язык 1 кл. Л.Ф. Климановой; - Русский язык 1 кл. В.П. Канакиной	Д
III.	Печатные пособия	
1.	Артикуляционные уклады звуков речи	Д
2.	Портреты педагогов-дефектологов	Д
3.	Схемы-опоры по специальной педагогике и психологии	П
4.	Учебники	П
5.	Тематические таблицы: по русскому языку (раздел «орфография, пунктуация»)	50 - Д
6.	Схемы по разделам курсов: раздаточный материал по русскому языку.	15 - Ф
7.	Учебное пособие «Русский язык»	18 - К
8.	Портреты писателей и поэтов	Д
9.	Плакаты «Пиши красиво»	2 экз.
10.	Схемы-опоры: -фонетическая транскрипция; - звуки речи гласные, согласные; - характеристика функциональных стилей речи; -синтаксический разбор предложения; -таблица главных и второстепенных членов предложения; - проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; - чередующиеся гласные в корне слова; - правописание приставок ПРЕ-, ПРИ- - спряжение глаголов; - правописание действительных и страдательных причастий; - стили речи; - Н и НН в суффиксах прилагательных; -Н и НН в суффиксах причастий; - слитное и раздельное написание НЕ с причастиями; - знаки препинания в сложносочиненном предложении; - союзы при однородных членах предложения; - знаки препинания в сложноподчиненном предложении; - ССП с несколькими придаточными; - обобщающие слова при однородных членах предложения; - обособление определений; - способы образования слов; - безударные личные окончания глаголов; - мягкий знак на конце шипящих; - падежные окончания существительных; - тире в бессоюзном сложном предложении; - двоеточие в бессоюзном сложном предложении; - знаки препинания при обращении; - буквы О и Е после шипящих и Ц; - падежные окончания разносклоняемых существительных на –МЯ; - синонимика сложных и простых предложений; - знаки препинания в предложениях при стечении союзов; - место придаточного и знаки препинания с СПП; - СПП с придаточными определительными; - двоеточие в простом и сложном предложениях;	Ф Ф Ф Ф Ф Д

	- подчинительные союзы и союзные слова; - СПП с придаточными изъяснительными; - СПП с придаточными степени и образа действия; -морфологический разбор имени существительного; - склонение имени прилагательных женского рода; - морфологические признаки причастия; - морфологические признаки деепричастия; - причастный и деепричастный обороты; - наречие и категория состояния; -методика обучения грамоте; - методика чтения; - методика грамматики и правописания; - методика развития речи	Ф
IV.	Учебно-методические материалы по модулю	
1.	Материалы по теоретической части дисциплины: специальные (коррекционные) программы, классификация умственной отсталости по степени тяжести, педагогическая дифференциация умственно отсталых детей	Д, К
2.	Материалы к практическим занятиям по дисциплины: конспекты уроков по коррекции речевых нарушений, образцы письменных работ обучающихся с дисграфическими расстройствами для анализа, наглядный материал для развития воздушной струи, русский дактильный алфавит, выдержки из нормативно-правовых документов, регламентирующих инклюзивное образование, программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся классов КРО, программа коррекционно-развивающей работы с девиантными детьми, образец дневника наблюдения за ребенком, схема педагогической характеристики-представления на ПМПК, наглядное пособие «Письмо по Брайлю»	Д, П
3.	Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	К
4.	Примерные программы для обучающихся с ОВЗ	П
5.	Схемы-опоры артикуляционных укладов звуков	Д
6.	Картотека артикуляционной, пальчиковой гимнастики	Д
7.	Материалы	К
8.	Конспекты уроков для анализа	П
9.	Письменные работы обучающихся	К
10.	Русский дактильный алфавит	Ф
11.	Материалы по теоретической части МДК - конспекты лекций; - конспекты-опоры; - учебники и учебные пособия; -учебно-методическое пособие «Русский язык»; - дидактический раздаточный материал; - нормативно-правовые документы в области образования в соответствии с ФГОС НОО; -поурочные разработки по всем раздела курса	10 -К
12.	Материалы к практическим занятиям по МДК - образцы студенческих работ: технологические карты уроков;	Д

	- дидактический раздаточный материал; - занимательные упражнения по русскому языку, составленные студентами - фразеологические словари, созданные студентами	
13.	Комплекты контрольно-оценочных средств - материалы для входного контроля; - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации	К
V.	Лабораторное оборудование	
	Зеркала для работы над правильной артикуляцией звуков	К
VI.	Демонстрационное оборудование	
1	Логопедическая обезьяна	Д
2	Дидактическое пособие «Мягкий домик «для развития	Д
3	Дидактическое пособие «Шнуровка»	Д
4	Дидактическое пособие «Пазлы»	Д
VII.	Модели, макеты	
1.	Модель головного мозга	Д
2.	Дидактические развивающие игры	П
3.	Логопедическая обезьяна	Д
4.	Зеркала	К

Кабинет 34 математики с методикой преподавания, методики математического развития		
I.	Оборудование	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	Комплект 15 столов
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Классная доска	1
4.	Книжный шкаф	2
5.	Стулья ученические	30
6.	Стул преподавателя	1
II.	Технические средства обучения	
1.	Ноутбук	1
2.	Телевизор	1
III.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Видеофильмы: - натуральный ряд чисел; -многозначные числа (2-4 кл. малокомплектная школа); -задачи на движение. 3 класс; - урок математики по системе Занкова Л.В. 3 класс; - о развитии дидактической системы Занкова Л.В. в условиях модернизации школьного образования» -фрагменты уроков 2-3 классы; -федеральный научно-методический центр им. Л. В. Занкова ОАО корпорация «Фёдоров»; - сравнение чисел – 1 класс; - высказывания – 2 класс -показательный урок выпускницы 2018 г Пряхиной Юлии 3 класс. Обобщение и систематизации знаний. Дифференциация на уроках математики - видео-уроки по темам «Нумерация многозначных чисел», «Решение текстовых задач»	Д

	- видео-урок в 1 классе с детьми ОВЗ	
2.	Слайды (диапозитивы) по разделам курса; Презентации по всем разделам МДК 01. 04.: -логическая составляющая начального курса математического образования; -понятия отношения и соответствия; -общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы; -методика преподавания математики как науки; -основные задачи, содержание и особенности построения начального курса; - обучение младших школьников решению текстовых задач: -натуральные числа и 0; -методика изучения нумерации натуральных чисел и 0 в курсе математики начальной школы; -арифметические действия и методика их изучения в курсе математики в начальной школе; -формирование вычислительных навыков у учащихся начальной школы и др. Презентации по всем темам «Математика» Презентации к 2 проектам	Д
IV.	Печатные пособия	
1.	Тематические таблицы: - «Дочисловой период»; -«Сложение и вычитание в пределах 10, 20, 100 , тысячи »; - «Умножение и деление»; - «Нумерация»; - «Алгебраический материал»; - «Геометрический материал»; «Величины»	Д
2.	Портреты: - портретов учёных	6
3.	Схемы по всем разделам ТОНКМ: - структурные схемы по всем темам « Математические понятия»; - «Множество»; - «Объединение и Пересечение множеств»; - «Отношения»; - «Свойства отношений» и др Программы - вопросники (таблицы в виде сборника)	К Д Сборник
V.	Учебно-методические материалы по модулю	
1.	Материалы по теоретической части МДК : - сборник Метод структурных схем в двух частях - учебное пособие «Курс лекций по методике преподавания математики»; - знаковые диктанты; - «Курс лекций по методике преподавания математики (частные вопросы)» - Сборник практических работ по МДК 01.04 - Сборник проектов «Преобразование текстовых задач с пропорциональными величинами» Сборник «Технология проблемного обучения» (образцы конспектов уроков и фрагментов уроков с заданиями)	К Д 17

2.	Материалы к практическим занятиям по МДК к темам: Карты-информаторы ко всем темам начального курса математики: - «Сложение и вычитание в пределах 10, 20, 100 , тысячи »; - «Умножение и деление»; - «Нумерация»; - «Алгебраический материал»; - «Геометрический материал»; - «Величины» сборник по программе Моро М.И. «Школа России» для работы в классах коррекции; - «словарь непонятных слов, встречающихся в текстовой задаче»; - виды заданий для коррекции недостатков и трудностей в классах КРО; - сборник областных конкурсных уроков математики «Становление»; - технологические карты по теме «Нумерация в концентрерах 10, 100, 1000»; образцы для проведения сравнительного анализа основных тем НКМ; - комплекты показательных уроков по всем темам начального курса математики для проведения практических занятий (для определения этапов урока) Виды заданий работы над проектами по темам «Математические понятия», «Преобразование задач с пропорциональными величинами»	К Д
3.	Комплекты контрольно-оценочных средств: - комплект КОС по МДК (контрольные работы, знаковые диктанты, тесты, разработка материалов для портфолио - таблицы с заданиями) по всем темам; - дидактический раздаточный материал (тренажные карточки); - материалы к экзамену по билетам - вопросы для подготовки к зачету по математике + билеты - вопросы для подготовки к ПМ01 экзамену + билеты вопросы для подготовки к ПМ01 экзамену с элементами демонстрационного экзамена+ билеты	К

Кабинет 33 специальной педагогики и специальной психологии; педагогики и специальной педагогики; теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, методики обучения продуктивным видам деятельности		
1.	рабочее место преподавателя	1
2.	рабочие места по количеству обучающихся	К
I.	Технические средства обучения	
2.	Ноутбук	1Д
3.	телевизор	1Д
4.	Фортепиано	1Д
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде).	
	Программное обеспечение	
1.	Видеофильмы: - рисование головы человека; - нетрадиционные способы рисования; - серия фильмов о народных промыслах России; - «виртуальный музей»; - кистевая роспись; - в гостях у народных мастеров; - бисерное чудо»; - рассматриваем картины; - жанры живописи; - скульптура; - вологодские кружева; - Городецкая роспись; - Дымковская игрушка; - зима в произведениях русских художников; - зима на Волге в произведениях художников; - праздник-русского костюма; - матрешки; - Павловские платки; - Палехская роспись; - пейзажи; - Филимоновская игрушка; - ручная набойка Павлов-посадских шалей; - русский народный традиционный костюм; - лепка из пластилина и глины; - масленица; - изготовление сувениров из различных материалов и др.	Д
2.	Слайды по разделам курса: Содержание музыкального воспитания в начальной школе Музыкальная внеурочная деятельность Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.	1Д
3.	Аудиозаписи и фонохрестоматии: Фонохрестоматия по программе Д.Б. Кабалевского (1 – 8 классы). Фонохрестоматия по программе Е.Д. Критской (1 – 4 классы)	1Д

4.	Презентации по разделам курса: Теоретические и практические основы обучения рисунку и живописи: - рисование геометрических тел; -рисование животного и птицы; -этапы рисования пейзажа; - схема рисования веток, листьев, деревьев; - наброски с фигуры человека; -нетрадиционные способы изображения; - рисование яблока; -рисование помидора и др. - Теоретические основы обучения народному и декоративно-прикладному искусству: Дымковская роспись; - Букеты из Жостово; - русская фольклорная кукла; - красавица – матрешка; - Народные промыслы России; - орнамент из геометрических фигур; - Полхов - Майдан; - Хохлома; -Гжель; Вопросы методики преподавания изобразительного искусства в школе: Демонстрационный экземпляр - методика проведения уроков тематического рисования; - лепка фигуры человека; - ребусы, релаксации, физминутки; - организация учебно-воспитательного процесса на уроках ИЗО; - содержание политехнических знаний на уроках трудового обучения в начальной школе; Виды работ с различными материалами: - изделия из бумаги; - изделия из пластилина; - изделия из природных материалов; - поделки из различных материалов	Д
III.	Печатные пособия	
1.	Портреты композиторов	1Д
	Учебно-методические пособия: - практикум по разделу «Теоретические и практические основы обучения изобразительному искусству»; - изучение основ композиции на уроках тематического рисования» - приемы работы мягкими художественными материалами на уроках рисования с натуры»; - развитие технологических навыков работы у обучающихся начальных классов на уроках продуктивных видов деятельности; Тематические таблицы: - поэтапное рисование предметов плоской и объемной формы, разными графическими материалами (лист березы, фрукты и овощи, крынка, бидон, кружка, драпировки); - поэтапное рисование животных, млекопитающих, бабочек, транспорта, цветов; - элементы и этапы рисования росписей: Городец, Дымка, Хохлома, Гжель, Полхов-Майдан, Сверная Двина, Урало-Сибирская, Жостово; - набор печатных таблиц по декоративно-прикладному искусству;	Д

	-способы и приемы лепки; - этапы выполнения тематической композиции: - ряд методических таблиц по оформительской графике (плакат и афиша). - виды швов и др.	
IV.	Учебно-методические материалы по модулю	
1.	Материалы по теоретической части МДК	П
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК: Практические работы по теме «Содержание музыкального воспитания в начальной школе»	Д
3.	Комплекты контрольно-оценочных средств: - Комплект КОС по МДК; - дидактический раздаточный материал. - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации	К
4.	Материалы к практическим занятиям по МДК - практикум по разделу «Теоретические и практические основы обучения изобразительному искусству»	Д
VI.	Демонстрационное оборудование Детский музыкальный оркестр Шумовые, ударные инструменты Театр Петрушки	1Д 1Д 1Д
	Демонстрационное оборудование натурный фонд: -предметы быта (кружки, крынки, бидон, муляжи фруктов и овощей); -гипсы (куб, конус, цилиндр); - поделки из бумаги, пластилина, природных материалов, ткани, ниток; - изделия из глины, фарфора, лозы, бересты, деревянные изделия (разделочные доски, прялки, ложки), вышивка, соломка и т.д.	Д

Кабинет 30 теории и методики физического воспитания; методики физического воспитания; теории и истории физической культуры; теории и истории физической культуры и спорта; безопасности жизнедеятельности; теории и методики организации физкультурно-спортивной работы; методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности; методики преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам; лабораторией физической и функциональной диагностики		
	Рабочие места по количеству обучающихся	К
I.	Технические средства обучения	
	Ноутбук	1
	Мультимедийный проектор	1
	Проектная доска	1
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Видеофильмы: -Вредный здоровый образ жизни -Здоровый образ жизни -Парфений Иванов (система закаливания) -Чемпионы (фрагменты фильма) -«Тренер» 2014 г. (фрагменты фильма) -фрагменты уроков физической культуры - фрагменты учебно-тренировочных занятий - фильмы серии «Среда обитания»	Д
IV.	Печатные пособия	

1.	Схемы по разделам курсов: -Средства физического воспитания -Методы физического воспитания -Формы занятий физическими упражнениями -Классификация уроков в зависимости от решаемых задач	Д
V.	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1.	Материалы по теоретической части МДК: - конспекты лекций по теории и методике ФК; - рабочая программа ФГОС по физической культуре 1-4 кл. А.П. Матвеев	Ф
	- рабочая программа ФГОС по физической культуре 1-4 кл. В.И Лях - Холодов «Теория и методика физического воспитания» - Железняк «Теория и методика физического воспитания» Схема анализа урока физической культуры	
2.	Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - «Практикум по теории и методике физического воспитания» Холодов	Ф
3.	Комплекты контрольно-оценочных средств: - материалы для текущего контроля; - материалы для итоговой аттестации.	К

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Кабинет № 206 информатики, лабораторией информатики и информационно-коммуникационных технологий; лабораторией интерактивного оборудования и технического творчества; лабораторией информационного обеспечения профессиональной деятельности		
I.	Оборудование	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	13
2.	Рабочее место преподавателя	1
II.	Лабораторное оборудование	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	12
2.	Рабочее место преподавателя	1
III.	Технические средства обучения	
1.	Персональные компьютеры, объединенные в локальную сеть с выходом в сеть Интернет	К
2.	Интерактивная доска	Д
3.	Мультимедийный проектор	Д
4.	Колонки, наушники	К
IV.	Программное обеспечение	
1.	Операционные системы	К
2.	Офисное ПО Microsoft Office	К
4.	Векторный и растровый графические редакторы	К
5.	Программы-архиваторы	К
6.	Антивирусные программы	К
7.	Notepad++	К
8.	Браузеры	Д
III	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1.	Материалы по теоретической части дисциплины	Д
2.	Материалы к практическим занятиям по дисциплине	К
3.	Комплекты контрольно-оценочных средств	К

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.1.6. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебные кабинеты, оборудованные согласно требованиям СанПиНа;
- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные;
- дидактический материал;
- комплекты учебно-методической документации по предметам НОО.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 98 с.
2. Антонова, Е.С. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева – Москва: Издательский центр Академия, 2025. – 272 с.
3. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. — 94 с.
4. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. — 94 с.
5. Галямова, Э.М. Методика преподавания технологии: учебное пособие / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов. – Москва: Академия, 2025. – 176с.
6. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2021. – 320 с.
7. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 532 с.
8. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2021. – 432 с.
9. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 194 с.
10. Зарипова, Р. С. Основы экологической культуры : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Зарипова, В. Р. Махубрахманова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 106 с.
11. Козина, Е.Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учеб. пособие для СПО /Е.Ф.Козина. - 2-е изд., и доп. – Москва: Изд. Юрайт, 2026.- 256 с.
12. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для студ.сред.пед.учеб.заведений /Г.Ф. Кумарина [и др.]; под.ред.Г.Ф. Кумариной. - Москва: Юрайт, 2026.
13. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 4-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2023. – 176 с.: ил. с цв. вкл.
14. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 468 с.
15. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинин. – Москва: Издательский центр Академия, 2018. – 208 с.
16. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 380 с.

17. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Антонова Е.С., Боброва С.В. – 7-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2022. – 464 с.
18. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС».
19. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 333 с.
20. Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 447 с.
21. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова), 2021
22. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой.
23. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022.
24. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 193 с.
25. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 305 с.
26. Синебрюхова, В.Л. Уроки технологии в начальной школе /В.Л. Синебрюхова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 124 с.
27. Сковородкина, И.З. Педагогика: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр Академия, 2025. – 640 с.
28. Теория и методика обучения экологии: учебник для среднего профессионального образования/ Д.Н. Адуреева, В.П. Соломин, Т.В. Васильева; под редакцией Т.Н. Андреевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 190 с.
29. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / Л.П. Стойлова. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательский центр Академия, 2020. – 288 с.
30. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – Москва: Издательский центр Академия, 2022. – 240 с.
31. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / Т.Ю. Торочкова, Н.Ю. Аристова, И.А. Демина; под ред. Т.Ю. Торочковой. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2023. – 272 с.
32. Технология изучения курса «окружающий мир» в начальной школе: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ А.В. Миронов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 447 с.
33. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 467 с.

Дополнительные источники:

1. Антонова Е. С. Русский язык : электронный учебно-методический комплекс / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – Москва : Издательский центр Академия, 2017.
2. Белинский, В. Г. О детской литературе и детском чтении / В. Г. Белинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 199 с.
3. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебник / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 260 с.
4. Горяева Н.А. Изобразительное искусство. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /Л.А. Неменская; под ред. Б.М. Неменского. – 11. -Москва.: Просвещение, 2020. - 128с.: ил.
5. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 194 с.
6. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 187 с.
7. Далингер, В.А. Методика обучению математике в начальной школе: учебник для СПО / Далингер В.А., Борисова Л.П. —3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 279 с.
8. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся : учебник и практикум для вузов / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 460 с.
9. Детская литература : электронный учебно-методический комплекс / Е. О. Путилова, А. В. Денисова, И. Р. Днепровы [и др.]; под ред. Е. О. Путиловой. – Москва : Издательский центр Академия, 2017.
10. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 265 с. — (Высшее образование).
11. Клепинина, З.А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник/ З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. – Москва: Академия, 2015. – 334 с.
12. Колякина, В.И. Методика организации уроков коллективного творчества: планы и сценарии уроков / В.И. Колякина. – Москва: Владос, 2010. – 212с.
13. Коротева, Е.И. Изобразительное искусство. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /Е.И. Коротева; под ред. Б.М. Неменского. – 12-е изд.-Москва.: Просвещение, 2021. -128с.: ил. - (Школа России).
14. Лутцева, Е.А. Технология. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. -10-еизд. - Москва: Просвещение, 2021. - 95с.: ил.- (Школа России).
15. Лутцева, Е.А. Технология. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. -10-еизд. - Москва: Просвещение, 2021. - 143с.: ил.- (Школа России).
16. Лутцева, Е.А. Технология. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. - 9еизд. - Москва: Просвещение, 2021. - 127с.: ил.- (Школа России).
17. Лутцева, Е.А. Технология. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. - 9еизд. - Москва: Просвещение, 2021. - 127с.: ил.- (Школа России).
18. Методика обучения литературному чтению : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 263 с.
19. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 255 с.
20. Методика развивающего обучения математике : учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Кальт, Л. А. Филоненко ; под общей редакцией В. А. Далингера. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 297 с.
21. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 314 с.

22. Неменская, Л.А. Изобразительное искусство. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /Л.А. Неменская; под ред. Б.М. Неменского. – 12-е изд.-Москва: Просвещение, 2021. -127с.: ил.- (Школа России).
23. Неменская, Л.А. Изобразительное искусство. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /Л.А. Неменская; под ред. Б.М. Неменского. – 12-е изд.-Москва: Просвещение, 2021. -159. - (Школа России).
24. Островская, О.В. Уроки изобразительного искусства в начальной школе: 1-4 классы: пособие для учителя /О.В. Островская. - Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2017. - 276с., 8с. ил.
25. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – Москва : Издательский центр Академия, 2020.
26. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой.
27. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022.
28. Светловская, Н. Н. Теоретические основы читательской подготовки и практика читательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с.
29. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 190 с. — (Профессиональное образование).
30. Сокольников, Н.М. Изобразительное искусство и методика преподавания в начальной школе/ Н.М. Сокольников: учеб. пособие для студ. пед. вузов. - Москва: Издательский центр Академия, 1999. -368с., 12л.ил.: ил.
31. Сокольников, Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.М. Сокольников. - 6-6 изд., стр. -Москва.: Издательский центр Академия, 2013. -3256 с., [16] с. ил.
32. Теоретические основы начального курса математики: ЭУМК / Л. П. Стойлова. – Москва : Издательский центр Академия, 2021.
33. Шадрина, И. В. Методика преподавания начального курса математики : учебник и практикум для вузов / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 279 с.
34. Шадрина, И.В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для СПО / Шадрина И.В. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 279 с.
35. Щерба, Л. В. Избранные работы по русскому языку/ Л. В. Щерба ; под редакцией М. И. Матусевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 192 с.
36. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания: учебник для СПО / Ястребов А. В., Сулова И. В., Корикина Т.М. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 199 с.
37. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Задачи : учебник для СПО / Ястребов А. В. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 201 с.

Интернет – ресурсы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)). – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/?ysclid=lpgpx63xnd636536358>
2. Федеральная образовательная программа начального общего образования. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html?ysclid=m4gjj6pkqj828113210#/sections/1>

3. Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству: сайт. – URL: <https://pro.firpo.ru/?ysclid=lpqgz95kek916095840>
1. Про школу Интернет-портал: сайт. – URL: <http://www.proshkolu.ru>
2. Библифонд. Электронная библиотека: сайт. – URL: <http://www.bibliofond.ru>
3. Российская электронная школа: сайт. – URL: <https://resh.edu.ru>
4. Образовательная платформа «Юрайт»: сайт. – URL: <https://urait.ru/news/1064>
5. Онлайн-ресурсы «ЯКласс»: сайт. – URL: <https://www.yaklass.ru/?%B9%01&ysclid=lpqg7n1v9d306545719>
6. Единое содержание общего образования: сайт. – URL: <https://edsoo.ru/>
7. Единая система оценки качества образования: сайт. – URL: <https://fioco.ru/ru/osoko/>
8. Министерство просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Центр оценки качества образования: сайт. – URL: http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

3.3. Организация образовательного процесса

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин и модулей:

ОП.01 Основы педагогики, ОП.02 Основы психологии, ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога, ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя, ОП.09 Возрастная психология, ОП.10 Педагогическая психология, ОП.11 Психология общения, ОП.13 Основы педагогического мастерства, МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности, МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов, МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя, МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе/ Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе, МДК.04.02 Профессиональная деятельность учителя информатики в условиях работы в современной информационной образовательной среде/Практический курс иностранного языка.

Реализация профессионального модуля осуществляется на 1-3 (2-4) курсах, в 1-6 (3-8) семестрах.

Профессиональный модуль с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализован с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);
- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;
- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

- Образовательная платформа «Юрайт».

- Безопасное пространство для общения по учебе «Сферум» в национальном мессенджере МАХ.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

Перечень образовательных платформ, рекомендованных Министерством просвещения РФ для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: АИС «Сетевой город. Образование», Российская электронная школа, Мобильное электронное образование, Яндекс.Учебник, Образовательная платформа «Удоба», «Джотека», «Вордвел».

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации профессионального модуля ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании предусматривается проведение учебной и производственной практики.

Учебная практика проводится (концентрированно и (или) рассредоточенно) на 1-3(2-4) курсе в 2-6 (4-8) семестрах после изучения разделов МДК.01.01, МДК.01.02, МДК.01.04, МДК.01.05, МДК.01.06, МДК.01.07, МДК.01.09. Учебная практика проходит под руководством преподавателей, осуществляющих преподавание профессионального модуля.

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля концентрированно на 3(4) курсе в 5-6 (7-8) семестрах. Производственная практика проходит под руководством методиста колледжа и учителя-наставника в ОУ.

Возможно проведение части видов работ по производственной практике на базе мастерских колледжа, связанных с использованием интерактивного оборудования, при отсутствии такового в общеобразовательных учреждениях.

Цели, задачи программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до обучающихся до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

Консультации для студентов проводятся *еженедельно*.

Формы проведения консультаций: групповые и индивидуальные.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к модулю дистанционного обучения колледжа и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля в форме практических, занятий, выполнения индивидуальных заданий, проектов, тестирования, и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, экзамена /ПРИЛОЖЕНИЕ 1/.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития;	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена

ситуациях	- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация. Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	Экспертная оценка - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии. Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод. Квалификационный экзамен –

		в форме демонстрационного экзамена_
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов; - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования; - соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся; - точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.	Кейс-задачи Решение педагогических задач Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru Экспертная оценка разработанных конспектов уроков Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ Контрольная работа Тестирование Экспертная оценка интеллектуальных карт Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точность распределения времени	Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся Кейс-задачи Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена

	на этапах урока; - рациональность использования ТСО при проведении урока.	
ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся; - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.	Педагогические и компетентностные тесты Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Аналитический обзор диагностических материалов Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	- глубина анализа результатов обучения обучающихся; - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности; - точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; - точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.	Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов» Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена

ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; - точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся; - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся	Педагогические и компетентностные тесты Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; - полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального	- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности;	Кейс-метод. Портфолио. Презентация.

роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	- точность и аргументированность оценки процесса обучения; - обоснованность целей профессионального роста и развития; - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; - эффективность реализации плана профессионального роста и развития.	Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки. Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; - обоснованность использования специальных подходов к обучению; - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	Разноуровневые задачи и задания Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании» Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей Решение проектных задач на основе результатов диагностик Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Проект индивидуальной консультации для обучающегося Контрольная работа Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО
МДК 01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ
(наименование МДК)

I. Материалы для текущего контроля

Самостоятельная аудиторная работа

Тема: Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка

Контролируемые элементы компетенций:

ОК.1	Осознание роли обучения грамоте как фундамента всего школьного образования
ОК.2	Умение планировать уроки обучения грамоте, выстраивать логику изучения звуков и букв
ОК.4	Умение отбирать дидактический материал для уроков обучения грамоте
ОК.5	Умение использовать электронные буквари, интерактивные тренажёры для обучения чтению
ПК 2.1	Умение проектировать уроки обучения грамоте в добукварный, букварный и послебукварный периоды
ПК 2.2	Умение использовать методы звукового аналитико-синтетического метода

Инструкция по проведению:

Практическая работа проводится с целью оценки сформированности профессиональных компетенций студента по теме «Обучение грамоте». Работа включает задания, проверяющие знания содержания обучения грамоте и умения применять их при решении профессиональных задач.

Форма проведения: групповая

Время выполнения: 45 минут

Максимальное количество баллов: 25

Место выполнения: учебная аудитория

Примеры заданий:

1. Составьте не менее 10 вопросов по иллюстрации для беседы на уроке ОГ.



— Нина!
— Ау! Ау!



2. Подберите к звуковым схемам слова.



3. Составьте звуковую схему к иллюстрации.



Критерии оценивания:

Задание 1. Максимум – 5 баллов

Количество вопросов (1 балл): 10 и более – 1 балл, 8–9 – 0,5 балла, менее 8 – 0 баллов.

Разнообразие типов вопросов (1 балл): 3 и более типов (называние, описание, сравнение, причинно-следственные связи, прогнозирование) – 1 балл, 2 типа – 0,5 балла, однотипные – 0 баллов.

Соответствие возрасту (1 балл): все вопросы понятны первоклассникам – 1 балл, большинство – 0,5 балла, нет – 0 баллов.

Связь с задачами урока (1 балл): вопросы направлены на выделение изучаемого звука – 1 балл, частично – 0,5 балла, нет – 0 баллов.

Речевое оформление (1 балл): все вопросы сформулированы грамотно и чётко – 1 балл, есть погрешности – 0,5 балла, грубые ошибки – 0 баллов.

Задание 2. Максимум – 4 балла

Каждая схема оценивается отдельно (при 4 схемах – максимум 8 баллов, затем пересчёт в 4-балльную шкалу):

2 балла – слово полностью соответствует схеме.

1 балл – слово подобрано, но есть 1–2 несоответствия.

0 баллов – слово не подобрано или не соответствует схеме.

Задание 3. Максимум – 6 баллов

Выбор слова (1 балл): слово из 3–5 звуков, доступное для анализа – 1 балл, слишком сложное – 0,5 балла, не соответствует иллюстрации – 0 баллов.

Деление на слоги (1 балл): верно – 1 балл, одна ошибка – 0,5 балла, неверно – 0 баллов.

Ударение (1 балл): поставлено верно – 1 балл, нет или неверно – 0 баллов.

Обозначение звуков (1 балл): все звуки обозначены верно (гласные – красный, твёрдые согласные – синий, мягкие – зелёный) – 1 балл, 1–2 ошибки – 0,5 балла, более 2 ошибок – 0 баллов.

Соответствие количеству звуков (1 балл): верно – 1 балл, нет – 0 баллов.

Аккуратность (1 балл): аккуратно – 1 балл, с погрешностями – 0,5 балла, небрежно – 0 баллов.

Итоговая шкала (максимум 15 баллов)

Оценка	Баллы
«5»	13–15
«4»	10–12
«3»	7–9
«2»	0–6

Практические занятия

Тема: Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера)

Контролируемые элементы знаний/умений:

- определение каллиграфии как искусства чёткого, красивого письма;
- гигиенические условия письма: посадка, положение ручки, наклон тетради;
- демонстрировать правильную технику письма (показ на доске и в воздухе) – наклон ручки, посадку, траекторию движения;
- проводить анализ форм букв по группам (генетический принцип);
- выявлять и классифицировать графические ошибки учащихся; подбирать коррекционные упражнения.

Оборудование: Бланк практической работы (лист формата А4 с разлиновкой); ручка шариковая (синяя), эталон написания алфавита и текста.

Задания:

Практическая работа направлена на оценку сформированности навыков каллиграфического письма у будущих учителей начальных классов. Студент должен продемонстрировать образцовое написание строчных и прописных букв русского алфавита, а также связное письмо

текста с соблюдением всех каллиграфических требований.

Форма проведения: индивидуальная практическая работа (выполнение письменного задания)

Время выполнения: 45 минут

Максимальное количество баллов: 10 баллов

Инструкция для студентов

Уважаемый студент! Вам предстоит выполнить практическую работу по каллиграфическому письму. Работа состоит из двух частей: написание алфавита и написание текста.

Порядок выполнения:

1. Возьмите бланк практической работы.
2. В первой строке напишите своё имя и фамилию.
3. Далее последовательно напишите **строчные буквы** русского алфавита в алфавитном порядке (от **а** до **я**).
 - Каждую букву пишите **два раза**.
 - Соблюдайте одинаковую высоту букв (примерно 1/3 высоты строки).
 - Соблюдайте одинаковый наклон (примерно 65° к горизонтали).
4. Затем напишите **прописные (заглавные) буквы** в алфавитном порядке (от **А** до **Я**).
 - Каждую букву пишите **один раз**.
 - Заглавные буквы должны быть выше строчных примерно в 1,5–2 раза.

Обратите внимание:

- Соединения между буквами – верхнее, среднее или нижнее – должны быть правильными.
 - Буквы должны быть узнаваемы, без искажений формы.
5. Перейдите ко второй части бланка.
 6. Прочитайте предложенный текст (текст указан на бланке).
 7. Перепишите текст каллиграфическим почерком, соблюдая:
 - правила соединения букв;
 - одинаковую высоту и наклон букв;
 - аккуратное оформление заголовка (если есть);
 - отступ красной строки (1,5–2 см);
 - поля слева (2–3 см);
 - чистоту строк (зачёркивания не допускаются).

Пример текста для списывания:

Как красив осенний лес! Деревья стоят в золотом и багряном наряде. Под ногами шуршат разноцветные листья. Белка запасает орехи на зиму. Ёжик несёт на иголках грибок. Птицы собираются в стаи и готовятся к отлёту в тёплые края.

Критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если алфавит написан полностью, все строчные и прописные буквы соответствуют образцу; текст списан без ошибок, почерк разборчивый, связный; соблюдены единообразие высоты и наклона букв (отклонение не более 2°); правильно выполнены все соединения букв (верхние, средние, нижние); отсутствуют графические ошибки (нарушение формы, пропуск элементов, зеркальность); работа выполнена аккуратно, без помарок и зачёркиваний (допускается 1 аккуратное исправление).

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если: алфавит написан полностью, но 2–3 буквы имеют незначительные отклонения от образца; текст списан без ошибок, почерк в целом разборчивый; в целом соблюдены высота и наклон букв, но имеются отклонения (3–5 букв с нарушением); соединения букв в основном правильные, допущены 2–3 ошибки в соединениях; допущено 1–2 графических недочёта (незначительное нарушение формы буквы); работа выполнена аккуратно, допускается 2–3 аккуратных исправления.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если: алфавит написан с пропусками 2–3 букв или 4–5 букв имеют искажённую форму; текст списан, но содержит 1–2 орфографические ошибки, почерк недостаточно разборчивый; часто нарушены единообразие высоты и наклона букв (более 6 букв с нарушением); допущено 4–5 ошибок в соединениях букв;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если: алфавит написан с грубыми искажениями более 6 букв или пропущено более 3 букв; текст списан с 3 и более орфографическими ошибками, почерк неразборчивый; отсутствует единообразие высоты и наклона (бессистемное письмо); допущено более 6 ошибок в соединениях букв; имеются грубые графические ошибки (более 6 нарушений, буквы не идентифицируются); работа выполнена крайне небрежно, множество помарок и зачёркиваний.

Тема: Анализ уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО
Контролируемые элементы компетенций:

Оборудование: Видеозапись урока (фрагмент 20–30 минут), проектор (или телевизор) с возможностью демонстрации видео, конспект (технологическая карта) анализируемого урока (бумажный вариант).

Проведите анализ предложенного урока (видеозапись / конспект) по следующей схеме:

Критерии оценивания:

- заполнены все 10 критериев таблицы;
- оценка по каждому критерию аргументирована;
- выводы полные, отражают сильные и слабые стороны урока;
- рекомендации конкретны и выполнимы;
- студент свободно ориентируется в требованиях ФГОС НОО.

- заполнены 8–9 критериев таблицы;
- аргументация имеется, но не по всем критериям;
- выводы сформулированы, но не полностью отражают анализ;

- рекомендации даны общие (не конкретные);
- допущены 1–2 неточности в терминологии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

- заполнены 6–7 критериев таблицы;
- аргументация отсутствует или поверхностна;
- выводы отсутствуют или не соответствуют содержанию урока;
- рекомендации отсутствуют;
- допущены 3–4 ошибки в оценке соответствия требованиям.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

- заполнено менее 6 критериев;
- анализ не соответствует предложенной схеме;
- студент не ориентируется в требованиях ФГОС НОО;
- работа не сдана или выполнена небрежно.

Практические занятия

Тема: Анализ УМК по русскому языку и литературе

Контролируемые элементы компетенций:

ОК.1	Осознание роли качественного УМК в достижении образовательных результатов
ОК.2	Умение выбирать адекватные критерии для анализа УМК в зависимости от цели
ОК.4	Умение анализировать УМК по заданным критериям, выявлять соответствие требованиям ФГОС НОО
ОК.5	Умение использовать цифровые инструменты и электронные формы учебников при анализе УМК
ПК 2.1	Умение оценивать соответствие содержания УМК целям и задачам ФГОС НОО
ПК 3.4	Умение оценивать методический аппарат УМК для проведения уроков

Оборудование: бланк анализа УМК (структурированная форма), памятка «Критерии анализа УМК по ФГОС НОО», ручка шариковая (синяя).

Задание:

Проведите анализ одного из УМК по русскому языку или литературному чтению для начальной школы (по выбору: «Школа России», «Перспектива», «Начальная школа XXI века», «Планета знаний» и др.) и заполни таблицу.

Название УМК	Авторы	Комплект	Основные принципы и особенности	Внешний вид
Школа России				
Начальная школа XXI века				
Школа2000				
Школа 2100				
Гармония				
Перспективная начальная школа				
Классическая начальная школа				
Планета знаний				
Перспектива				

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если:

- дана полная характеристика УМК по всем пунктам плана;
- проведён глубокий анализ содержания и методического аппарата;
- выявлены соответствия и несоответствия требованиям ФГОС НОО;
- сформулированы аргументированные выводы и рекомендации;
- работа оформлена аккуратно, логично.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

- характеристика УМК дана, но не по всем пунктам плана;
- анализ содержания проведён поверхностно;
- соответствие ФГОС указано, но без аргументации;
- выводы сформулированы, но неполные;

- допущены 1–2 ошибки в терминологии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

- характеристика УМК неполная (пропущены 2–3 пункта);
- анализ содержания отсутствует или носит общий характер;
- соответствие ФГОС не указано или указано неверно;
- выводы отсутствуют;
- допущены 3–4 ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

- задание не выполнено или выполнено формально;
- студент не ориентируется в структуре УМК;
- работа не сдана или содержит грубые ошибки.

Практические занятия

Тема: Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Контролируемые элементы компетенций:

ОК.1	Осознание роли цифровых ресурсов в современном образовательном процессе
ОК.2	Умение систематизировать и классифицировать ЦОР, отбирать эффективные для решения конкретных задач
ОК.4	Умение анализировать ЦОР по заданным критериям (соответствие ФГОС, возрастным особенностям, дидактическим задачам)
ОК.5	Умение работать с различными цифровыми платформами (Учи.ру, ЯКласс, LearningApps, Wordwall), создавать интерактивные задания
ПК 2.2	Умение интегрировать ЦОР в учебный процесс, сочетать с традиционными методами
ПК 2.5	Умение оформлять обзор ЦОР в форме буклета, методической разработки

Оборудование: компьютер / ноутбук с выходом в Интернет, бланк для фиксации ресурсов (шаблон), программа для вёрстки буклета (Canva, MS Publisher, Word).

Задание: Создать информационный буклет для учителей начальных классов, содержащий обзор электронных образовательных ресурсов по русскому языку, которые могут быть использованы в учебном процессе.

Требования к оформлению: А4, двусторонний, 3 колонки (евробуклет)

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если:

- представлены все 5 разделов буклета;
- приведено не менее 8–10 конкретных ресурсов с краткой характеристикой;
- соблюдены критерии отбора ресурсов;
- буклет оформлен эстетично, информативно, профессионально.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- представлены 4 раздела;
- приведено 6–7 ресурсов;
- оформление аккуратное, но есть незначительные недочёты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- представлены 3 раздела;
- приведено 4–5 ресурсов;
- оформление небрежное.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- задание не выполнено или выполнено формально;
- ресурсы не соответствуют теме или возрасту учащихся.

Практические занятия

Тема: Разработка интерактивных дидактических материалов к уроку русского языка

Контролируемые элементы компетенций:

ОК.1	Осознание роли интерактивных материалов в повышении мотивации и качества обучения русскому языку
ОК.2	Умение планировать разработку интерактивных материалов в соответствии с этапами урока
ОК.4	Умение анализировать готовые интерактивные ресурсы, отбирать эффективные для решения дидактических задач
ОК.5	Умение работать с цифровыми инструментами для создания интерактивных заданий (LearningApps, Wordwall, Canva, Genially)
ПК 2.2	Умение применять разработанные интерактивные материалы на уроке
ПК 2.5	Умение оформлять разработку интерактивных материалов

Оборудование: компьютер / ноутбук с выходом в Интернет, Браузер (Chrome, Edge, Яндекс)

Задание: Разработайте 3 интерактивных дидактических материала по русскому языку для начальной школы (на выбор: 1–4 класс) с использованием цифровых сервисов.

Требования к оформлению:

- Ссылка на материал – рабочая (открывается без регистрации / с гостевым доступом).
- Название материала – отражает тему и класс (например: «Безударные гласные. 2 класс»).
- Инструкция – краткая, понятная ребёнку (до 3 предложений).
- Дизайн – единый стиль, читаемый шрифт, контрастный фон, отсутствие лишней анимации.

- Содержание – без орфографических ошибок, соответствует программе и возрасту.
- Формат сдачи – ссылка + скриншот (или фото экрана) с изображением задания.

Критерии оценивания:

- Оценка «отлично» – 3 разных типа заданий, соответствующая теме и возрасту, рабочая ссылка, аккуратное оформление.
- Оценка «хорошо» – 3 задания, но есть 1–2 недочёта (повтор типа, мелкие ошибки в инструкции).
- Оценка «удовлетворительно» – 2 задания или 3 задания с ошибками по содержанию.
- Оценка «неудовлетворительно» – менее 2 заданий, ссылки не работают, содержание не соответствует русскому языку.

Практические занятия

Тема: Разработка читательского дневника списка внеклассного чтения.

Контролируемые элементы компетенций:

ОК.1	Осознание роли внеклассного чтения в формировании читательской компетенции младших школьников
ОК.2	Умение планировать список литературы на учебный год с учётом возрастных особенностей
ОК.4	Умение отбирать художественные произведения для внеклассного чтения в соответствии с требованиями
ОК.5	Умение оформлять читательский дневник в печатном или электронном виде
ПК 2.2	Умение организовать работу с читательским дневником на уроке
ПК 2.5	Умение разрабатывать форму читательского дневника и список литературы

Оборудование: компьютер / ноутбук с выходом в Интернет, Браузер (Chrome, Edge, Яндекс)

Задание: Разработайте читательский дневник и список литературы для внеклассного чтения для одного класса начальной школы (на выбор: 1, 2, 3 или 4 класс).

Требования к оформлению:

1. Список внеклассного чтения (10–15 произведений) с указанием:

- автора и названия
- класса
- рекомендаций по чтению (обязательно / по желанию)

2. Читательский дневник – шаблон, который будет заполнять ученик. Включить графы:

- дата
- автор и название
- главные герои
- краткое содержание (3–5 предложений)
- отзыв / впечатление
- рисунок (по желанию)

3. Памятка для ученика – как работать с дневником (инструкция).

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» – список литературы (10–15 произведений) соответствует возрасту и программе; читательский дневник имеет удобную структуру (6–7 граф); есть памятка для ученика; оформление аккуратное.

Оценка «хорошо» – выполнены все 3 части, но есть 1–2 недочёта (например, мало книг, не все графы дневника продуманы).

Оценка «удовлетворительно» – выполнены 2 части из 3 (например, нет памятки или список неполный).

Оценка «неудовлетворительно» – выполнена 1 часть или список не соответствует возрасту учащихся.

Практические занятия

Тема: Разработка рабочего листа.

Контролируемые элементы компетенций:

ОК.1	Осознание роли рабочего листа в организации самостоятельной деятельности учащихся
ОК.2	Умение планировать структуру и содержание рабочего листа в соответствии с этапами урока
ОК.4	Умение отбирать задания для рабочего листа с учётом возрастных особенностей и темы урока
ОК.5	Умение оформлять рабочий лист с использованием текстовых и графических редакторов
ПК 2.2	Умение использовать рабочий лист для организации индивидуальной и групповой работы
ПК 2.5	Умение оформлять рабочий лист в соответствии с требованиями

Оборудование: компьютер / ноутбук с выходом в Интернет, Браузер (Chrome, Edge, Яндекс)

Задание: Разработайте рабочий лист для урока русского языка или литературного чтения в начальной школе (на выбор: 1–4 класс).

Требования к оформлению:

- Задания соответствуют возрасту и теме урока
- Присутствуют элементы занимательности (ребус, кроссворд, рисунок)
- Рабочий лист помещается на 1 листе А4
- Формат сдачи: PDF или Word + скриншот

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» – выполнены все элементы структуры (шапка, цель, 4–5 разнообразных заданий, самопроверка, рефлексия); задания соответствуют возрасту и теме; оформление аккуратное.

Оценка «хорошо» – есть 1–2 недочёта (например, нет самопроверки или рефлексии, задания однотипные).

Оценка «удовлетворительно» – есть 3–4 недочёта (отсутствуют 2 элемента, задания неинтересные, нет занимательности).

Оценка «неудовлетворительно» – задания не соответствуют возрасту или теме, отсутствует структура рабочего листа.

Практические занятия

Тема: Анализ и оценка работы учащегося, с точки зрения каллиграфии.

Контролируемые элементы компетенций:

ОК.1	Осознание роли каллиграфического письма в формировании учебных навыков и общей культуры учащегося
ОК.2	Умение планировать процедуру анализа графических работ учащихся
ОК.4	Умение выявлять графические ошибки и определять их причины
ОК.5	Умение фиксировать результаты анализа в электронной форме (диагностическая карта, портфолио)
ПК 2.2	Умение ставить задачи по коррекции каллиграфических навыков на основе анализа работ
ПК 2.5	Умение анализировать динамику сформированности каллиграфического навыка

Оборудование: фото/скан тетради предоставляется преподавателем, компьютер / ноутбук с выходом в Интернет, Браузер (Chrome, Edge, Яндекс)

Задание: Проведите анализ и оценку каллиграфической работы учащегося начальной школы (фото/скан тетради предоставляется преподавателем).

Инструкция для анализа каллиграфической работы учащегося

1. Посмотри на работу – определи класс и вид работы (списывание, диктант, упражнение).
2. Проверь наклон – все буквы должны иметь одинаковый наклон (примерно 65°). Отметь, есть ли отклонения.
3. Проверь высоту букв – строчные буквы одинаковой высоты, прописные выше в 1,5–2 раза.
4. Проверь соединения – правильные ли соединения (верхние, средние, нижние). Нет ли разрывов.
5. Оцени разборчивость – все ли буквы узнаваемы. Нет ли смешения похожих букв (и–ш, п–т, б–д).
6. Найди графические ошибки – перечисли: нарушение формы, лишние элементы, зеркальность, пропуск элементов.
7. Выставь оценку – по 5-балльной шкале с обоснованием (за что снижено).
8. Дай рекомендации – какие упражнения помогут исправить ошибки (прописи, обведение, тактический метод, метод Карстера).

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» – все 8 пунктов анализа заполнены, ошибки классифицированы верно, оценка обоснована, рекомендации конкретны и выполнимы.

Оценка «хорошо» – заполнены 6–7 пунктов, есть 1–2 неточности в классификации ошибок или рекомендациях.

Оценка «удовлетворительно» – заполнены 4–5 пунктов, ошибки классифицированы неверно, рекомендации отсутствуют.

Оценка «неудовлетворительно» – заполнено менее 4 пунктов, анализ отсутствует или выполнен формально.

II. Материалы для промежуточной аттестации

Форма проведения аттестации – экзамен предполагает устный опрос по билетам с выполнением практического задания.

Допуск к экзамену осуществляется после сдачи всех контрольных точек, лекций по предмету.

Проверяемые знания:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенностей произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности
- порядок выстраивания презентации;
- знания методики изучения морфологии;
- общие требования к современному уроку русского языка и литературы;
- особенности построения уроков для классов КРО;
- правила написания изложения и сочинения;
- работа по развитию речи;
- работа над ошибками в речи обучающихся

Проверяемые умения:

- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
 - использовать современное программное обеспечение
 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
 - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
- разрабатывать дидактические материалы к урокам русского языка;
 - разрабатывать технологические карты для уроков русского языка и литературного чтения.

Критерии оценки:

Отметка «**отлично**» ставится, если:

знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные:

- студент свободно владеет научными понятиями;
- студент способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

Представлено практическое задание.

Отметка «**хорошо**» ставится, если:

знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; раскрыто содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы:

- в ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично построено изложение вопроса;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог показать способность к интеграции и адаптации знаний или теории и практики.

Представлено практическое задание.

Отметка «**удовлетворительно**» ставится, если:

знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета:

- программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;
- ответ носит репродуктивный характер;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.
- Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии;
- допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Представлено практическое задание.

Теоретические вопросы к экзамену

1. Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Функции. Значение русского языка. Цели изучения. Содержание и виды занятий. Современные принципы обучения.

2. Содержание предмета “русский язык” и “родной язык”. Предметные, метапредметные, личностные результаты в соответствии с ФГОС НОО.

3. Паспорт урока. Формулировка цели. Группы задач. Типология уроков. Виды уроков. Подбор планируемых результатов.

4. Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Этапы урока, их характеристика.

5. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка.

6. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период.

7. Лексикология в курсе начальной школы. Определение. Значимость. Основные лексические понятия. Методические приемы и технологии обучения. Использование словарей.

8. Фразеология в курсе начальной школы. Определение. Цели и задачи обучения. Методические приемы и технологии обучения.

9. Морфология в курсе начальной школы. Определение. Задачи обучения. Методические приемы и технологии обучения. Трудности усвоения. Формирование представлений о частях речи.

10. Морфемика и словообразование в курсе начальной школы. Определение. я. Методические приемы и технологии обучения.

11. Синтаксис в курсе начальной школы. Определение. Цели и задачи обучения. Методические приемы и технологии обучения. Алгоритм формирования понятий.

12. Методика проведения минутки чистописания. Цель и задачи. Графический навык. Требования к проведению. Посадка при письме. Структура.

13. Словарная работа на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе. Определение. Основные этапы. Виды упражнений.

14. Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе. Модель современного урока. Определения. Основная цель. Технологии, методы, приемы.

15. Формирование читательской самостоятельности. Определение. Этапы читательской деятельности. Разделы. Этапы обучения. Развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном. Компоненты навыка чтения - правильность, осознанность, выразительность, скорость.

16. Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением.

17. Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков. Этапы урока. Анализ и самоанализ урока литературного чтения. Развитие речи на уроках литературного чтения.

18. Методика организации деятельности по приобретению практического опыта исследовательской работы по русскому языку. Проектная деятельность. Определение. Цель, задачи. Формула. Алгоритм.

19. Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Анализ художественного произведения. Этапы работы над произведением. Приемы работы.

20. Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному.

21. Методика организации деятельности по совершенствованию умений работать с информацией. Цель, задачи. Этапы работы с текстом. Методы поиска информации. Трудности и пути их преодоления.

22. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок.

Вопросы практической части

1. Создание буклета по изученной теме.
2. Разработка читательского дневника списка внеклассного чтения.
3. Рабочий лист для детей ОВЗ по литературному чтению.
4. Проведение словарной работы на уроке литературного чтения.
5. Подбор упражнений для минуток чистописания на уроках русского языка
6. Практическая работа над развитием качеств чтения (правильность, выразительность, осознанность, скорость).
7. Анализ конспекта урока русского языка.
8. Анализ конспекта урока литературного чтения.
9. Анализ конспекта урока обучения грамоте.
10. Анализ и оценка работы учащегося, с точки зрения каллиграфии.
11. Выполнение анализа страницы азбуки.

Дополнительное задание для повышения оценки:

Инструкция по проведению: работа проводится в аудитории в форме письменного синтаксического разбора предложения с дополнительными видами разборов (звуко-буквенный, морфемный, морфологический).

1. Мелкая листва почти вся облетела с прибрежных лозин и сучья сквозят на бирюзовом небе.
2. Ему казалось иногда что в Одинцовой происходит перемена что в выражении ее лица проявлялось что-то особенное.
3. Если притаиться под вечер и глядеть сквозь траву и ветки то сразу увидишь как начнут освещенные косыми лучами неторопливо плавать взад-вперед стаи рыб.

4. Книги это духовное завешание одного поколения другому совет умирающего старика юноше начинающему жить приказ передаваемый часовым отправляющемуся на отдых часовому заступающему на его место.
5. Бакланов свирепо покосившись на шашку круто обернулся к отряду и крикнул что-то пронзительное и резкое чего Левинсон уже не мог расслышать.
6. Наде вспомнилось как еще недавно она считала свою мать необыкновенной и с гордостью слушала слова какие она говорила, а теперь никак не могла вспомнить этих слов.
7. Шубин вскочил на ноги и прошелся два раза взад и вперед а Береснев наклонил голову и лицо его покрылось слабой краской.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО
МДК 01.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ
ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ
 (наименование МДК)

I. Материалы для текущего контроля*

Практические занятия

Тема: Анализ басен.

Контролируемые элементы компетенций:

ОК.1	Осознание воспитательного и нравственного потенциала басенного жанра для формирования личности младшего школьника.
ОК.2	Умение анализировать басенный текст, выявлять его жанровые особенности (аллегория, мораль, иносказание) и определять методику работы над ними
ОК.4	Умение использовать мультимедийные презентации, аудиозаписи, диафильмы и интерактивные задания на этапах анализа басни
ОК.5	Умение формулировать цели и задачи урока по анализу басни с учётом её специфики (три группы задач: образовательные, развивающие, воспитательные)
ПК 2.2	Умение оценивать уровень понимания учащимися иносказательного смысла басни, умение формулировать мораль и приводить жизненные аналогии
ПК 2.5	Умение проводить самоанализ/анализ урока анализа басни с точки зрения реализации требований ФГОС НОО

Оборудование: шаблон для заполнения

Задание: Проанализируй басню по шаблону.

Шаблон:

ПЛАН АНАЛИЗА БАСНИ

Пункты плана	
1. Автор и название басни. Краткая биография.	
2. Тема басни (о чем басня?)	
3. Мораль (основная идея, вывод) басни.	
4. Кто главные герои басни?	
5. Перечисли основные черты характера главных героев басни. <u>Назови</u> 2 основные черты характера одного из героев. Приведи пример из текста, который доказывает твой ответ.	
6. Какие человеческие пороки высмеиваются в этой басне?	
7. Какие выражения стали крылатыми? Крылатые слова - меткие выражения, часто краткие цитаты, получившие широкое распространение в живой речи.	

8. Какая поговорка соответствует морали басни?	
9. Выпиши из басни наиболее яркий глагол. Подбери к нему антонимы и синонимы.	
1. Что такое басня? Ответ: Басня – краткий рассказ, чаще всего в стихах, главным образом сатирического характера, состоит из вступления, событий и морали.	
2. Что такое мораль басни? Ответ: мораль басни — это краткое нравоучительное заключение, поучительный вывод из основного повествования, который даётся в начале или в конце басни	
3. Всегда ли есть мораль в басне? Ответ: как правило, да. Но мораль не всегда может быть представлена в явном виде. Иногда, она читается «между строк», как бы «растворена» в басне.	
4. Какова основная цель басни? Ответ: Цель: басни — вскрытие и обозначение человеческих пороков, недостатков и изъянов общественной жизни. Напоминание о старых истинах.	
5. Зачем нам, жителям XXI века, нужно изучать басни? Ответ: пороки в обществе не исчезли. Басни не потеряли актуальность и в наши дни.	
6. Что такое «эзопов язык»? Ответ: эзопов язык (по имени греческого баснописца Эзопа) — умение замаскировать главную мысль.	
7. Что такое олицетворение? Ответ: Олицетворение — наделение человеческими качествами животных, оживление предметов,	

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» – жанровые особенности басни определены верно (мораль, аллегория, структура), этапы анализа соблюдены, система вопросов логична и раскрывает конкретное содержание, мотивы героев, аллегория и мораль, использованы приёмы смыслового чтения, даны верные жизненные аналогии, подобранные поговорки точно отражают мораль.

Оценка «хорошо» – анализ проведён по плану, но 1–2 этапа раскрыты поверхностно (например,

нет выявления мотивов поведения или не приведены аналогии из жизни), вопросы к тексту не в полной мере раскрывают аллегорию.

Оценка «**удовлетворительно**» – анализ проведён неполно (пропущено 2–3 этапа: не выделена мораль, не раскрыта аллегория), вопросы к тексту однотипны, жизненные аналогии не приведены.

Оценка «**неудовлетворительно**» – жанровые особенности басни не определены, анализ отсутствует или выполнен формально, мораль не сформулирована.

Практические занятия

Тема: Познавательной литературы для детей

Контролируемые элементы компетенций:

ОК.1	Умение планировать работу с научно-познавательными текстами, выбирать адекватные приёмы и методы анализа в зависимости от цели чтения и содержания текста.
ОК.2	Умение анализировать научно-познавательные произведения, отбирать тексты для уроков и внеклассного чтения в соответствии с возрастными особенностями учащихся.
ПК 2.2	Умение формулировать цели и задачи работы с научно-познавательным текстом (формирование понятий, развитие познавательного интереса, обучение работе с информацией)
ПК 2.5	Умение оценивать уровень понимания научно-познавательного текста, умение выделять главное, преобразовывать информацию, формулировать выводы

Задание: Проанализируй басню по шаблону.

1. Проанализируйте пример познавательной литературы для детей на примере книги «Я познаю мир» (издательство «АСТ») по плану и запишите в тетрадь (одну тетрадь от группы сдать на проверку) :

а) откройте сайт с сериями книг

[Серия книг «Я познаю мир» – скачать по порядку или читать онлайн](#)

б) обозначьте выпуск и его тему

в) перечислите темы, которые раскрывает данный выпуск

г) обозначьте структуру выпуска

д) определите возраст читателя для данного выпуска.

2. Выпишите в тетрадь из данного перечня только те издания, которые будут относиться к познавательной литературе:

[12 бумажных журналов для детей, которые по-прежнему интересно читать | Афиша – подборки](#)

3. Создайте буклет для детей начального школьного возраста, который бы замотивировал детей на чтение познавательной литературы. Прикрепите примеры книг, газет, статей, научных публикаций и тд. При оформлении не забывайте об учете возрастных особенностей.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если:

- представлены все 5 разделов буклета;
- приведено не менее 8–10 конкретных ресурсов с краткой характеристикой;
- соблюдены критерии отбора ресурсов;
- буклет оформлен эстетично, информативно, профессионально.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- представлены 4 раздела;
- приведено 6–7 ресурсов;
- оформление аккуратное, но есть незначительные недочёты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- представлены 3 раздела;

- приведено 4–5 ресурсов;
- оформление небрежное.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- задание не выполнено или выполнено формально;
- ресурсы не соответствуют теме или возрасту учащихся.

Практические занятия

Тема: Сравнение и анализ односюжетных сказок

Контролируемые элементы компетенций:

ОК.4	Умение выявлять «бродячие сюжеты» в сказках разных народов и авторских сказках, анализировать их сходства и различия.
ОК.2	Умение организовывать поэтапный сравнительный анализ сказок с использованием различных методических приёмов

Задание:

Сравнение и анализ односюжетных сказок в разной обработке

Сравните перечисленные ниже сказки по таблице:

Название сказки			
Авторство			
Страна			
Главные герои			
Второстепенные герои			
События			
Идея сказки			

Сказки для сравнения:

- Теремок и Рукавичка
- Конек-Горбунок и Сивка-Бурка
- Красавица и чудовище и Аленький цветочек
- Белоснежка и Сказка о мертвой царевне и семи богатырях

Критерии оценивания:

2. Оценка «отлично» – студент верно определил сходства и различия сказок (герои, сюжет, композиция, язык, идея), выделил национальные особенности, использовал план/таблицу для сравнения, сформулировал обоснованный вывод, аргументировал свои суждения.

3. Оценка «хорошо» – сравнительный анализ проведён по плану, но 1–2 параметра сравнения раскрыты поверхностно (например, не указаны языковые особенности, вывод сформулирован обобщённо), допущены 1–2 неточности.

4. Оценка «удовлетворительно» – сравнение проведено неполно (пропущены 2–3 параметра: нет сравнения композиции, языка, национальных особенностей), вывод отсутствует или размыт, допущены 3–4 ошибки.

5. Оценка «неудовлетворительно» – сходства и различия не выявлены, анализ отсутствует, задание не выполнено или выполнено формально.

II. Материалы для промежуточной аттестации

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ПК 1.1	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
ПК 1.2	Планировать и проводить учебные занятия
ПК 1.3	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов

Форма проведения дифференцированного зачета:

Зачет проводится в проектной форме. Каждый обучающийся разрабатывает интерактивное учебно-наглядное пособие – лэпбук по выбранной теме.

Требования к лэпбуку:

Структура:

1. Титульный лист/обложка: Название темы, имя автора, группа.
2. Основные информационные блоки: Текстовая информация (краткие определения, факты, описания), представленная в виде:
 - Карточек, вкладышей.
 - Мини-книжек (с разным количеством страниц).
 - Карманов с дополнительным материалом.
 - Наглядные элементы: Иллюстрации, схемы, таблицы, диаграммы.
 - Интерактивные элементы: Окошки, которые можно открывать; вращающиеся диски; конверты с заданиями; карточки для игры; элементы, которые можно перемещать.
3. Заключение/итоги: Короткое резюме, список использованных источников (можно в отдельном кармашке).

Содержание:

Требования к объему информации, ее достоверности, наличию обязательных пунктов - информация об авторе, краткое содержание, характеристика героев, анализ волшебных элементов, иллюстрации, задания по произведению и т.д.

Форма представления: Размер лэпбука - формат А4 сложенный вдвое, материалы (картон, бумага, плотная бумага), использование различных техник (аппликация, рисование, вырезки).

Критерии оценки:

1. Полнота раскрытия темы

3 балл	Тема раскрыта всесторонне, охвачены все основные аспекты, предусмотренные программой/заданием. Информация логически структурирована
2 балла	Тема раскрыта частично, есть пробелы в информации. Некоторые аспекты представлены поверхностно
1 балл	Тема раскрыта слабо, информация неполная, присутствуют существенные пробелы

2. Достоверность и научность

3 балл	Вся представленная информация точна, соответствует научным данным/историческим фактам. Нет фактических ошибок.
2 балла	Присутствуют незначительные неточности или устаревшие сведения, не влияющие на общее понимание темы
1 балл	Есть существенные фактические ошибки, искажающие представление о теме

3. Логичность и структурированность изложения

3 балл	Информация представлена четко, последовательно, с выделением ключевых блоков. Легко проследить логику автора.
2 балла	Структура понятна, но местами информация может быть переставлена или не совсем логично связана
1 балл	Информация хаотична, отсутствует четкая структура, трудно понять логику автора

4. Оригинальность подачи информации

3 балл	Автор предлагает нестандартные подходы к представлению информации, использует оригинальные идеи и формы
2 балла	Есть элементы творчества, но большинство решений типичны
1 балл	Информация представлена стандартно, без творческих находок

5. Композиция и организация пространства

3 балл	Лэпбук гармоничен, все элементы расположены рационально, нет перегруженности или пустых мест. Хорошо продумано расположение блоков
2 балла	Композиция в целом удачная, но некоторые элементы могут быть расположены не совсем оптимально
1 балл	Композиция хаотична, элементы расположены без должного продумывания

6. Наличие и функциональность интерактивных элементов

3 балл	Использованы разнообразные, хорошо выполненные и полностью функциональные интерактивные элементы (карманы, окошки, мини-книжки, вращающиеся диски и т.д.), которые помогают лучше понять материал
2 балла	Интерактивные элементы присутствуют, но их функциональность может быть ограничена, или они не всегда несут дополнительную смысловую нагрузку
1 балл	Интерактивные элементы либо отсутствуют, либо выполнены некачественно и не функционируют

7. Эстетика и аккуратность исполнения

3 балл	Лэпбук аккуратно собран, использованы качественные материалы, приятная цветовая гамма, читаемый шрифт, ровные линии, отсутствие видимых следов клея, мятых деталей
2 балла	Лэпбук в целом аккуратный, но есть незначительные недочеты (например, неровные срезы, видимые следы клея, мелкие погрешности в оформлении)
1 балл	Лэпбук выполнен неаккуратно, есть существенные дефекты, портящие общий вид

8. Использование наглядности (иллюстрации, схемы, таблицы)

3 балл	Наглядные материалы подобраны уместно, соответствуют теме, качественные и помогают лучше понять информацию
2 балла	Наглядные материалы присутствуют, но могут быть не всегда удачными или недостаточно информативными
1 балл	Наглядные материалы отсутствуют или не соответствуют теме.

Критерии оценки

«Отлично» (22-24 балла):

Демонстрирует высочайшее понимание темы, глубокое исследование, безупречное оформление и блестящую презентацию. Все критерии выполнены на «отлично».

«Хорошо» (17-21 балл):

Демонстрирует хорошее понимание темы, качественную проработку, аккуратное оформление и уверенную презентацию. Преобладают высокие и средние баллы по большинству критериев. Допущены лишь незначительные недочеты.

«Удовлетворительно» (12-16 баллов):

Демонстрирует базовое понимание темы, но есть пробелы в содержании или оформлении. Презентация может быть менее уверенной. Преобладают средние баллы, есть некоторые низкие оценки по отдельным критериям.

«Неудовлетворительно» (0-11 баллов):

Не продемонстрировано достаточного уровня понимания темы, работа выполнена

некачественно, с существенными ошибками или недоработками. Большинство критериев оценены низко.

Приложение 1.

Темы для создания интерактивного учебно-наглядного пособия – лэпбука:

1. Устное народное творчество. Малые фольклорные жанры.
2. Русские народные сказки.
3. Героический эпос. Былины.
4. Творчество В.А.Жуковского.
5. А.С. Пушкин и его произведения, вошедшие в круг детского чтения.
6. П.П.Ершов – продолжатель А.С. Пушкина в жанре литературной сказки.
7. Сказочные повести А.Погорельского.
8. Научно-популярные сказки В.Одоевского.
9. Басни И.А.Крылова.
10. Идеино-тематические и жанровые особенности учебных книг К.Д. Ушинского.
11. Место сказки «Аленький цветочек» в повести Аксакова.
12. Пейзажная лирика в детском чтении.
13. Сказки В. М. Гаршина.
14. Рассказы и сказки Д. Мамина-Сибиряка.
15. Мир детства в рассказах А. П. Чехова.
16. Общая характеристика взглядов Н.А.Некрасова на детскую литературу и детское чтение.
17. Отражение жизни в произведениях критического реализма.
18. «Серебряный век» в детской поэзии.
19. Рассказы и сказки Д.Мамина - Сибиряка.
20. Поэзия ОБЭРИУтов.
21. Рассказы Б. С. Житкова.
22. Детская литература периода Великой Отечественной войны.
23. Периодическая печать для детей.
24. Дети и время в произведениях А.П. Гайдара.
25. Лирическая и философская сказочная проза.
26. Специфика познавательной литературы для детей.
27. Природоведческая литература для детей и её особенности.
28. Зарубежная литература

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

(обязательное)

Рассмотрено
на заседании комиссии
Протокол № ____
от «__» _____ 202__ г.
Руководитель
методического
объединения /ФИО_____/

Лист обновления (изменения и дополнения) рабочей программы на 20__ - 20__ учебный год

(наименование в соответствии с УП)

ППССЗ по специальности _____

Учебный план (ы) _____ Группа (ы) _____
(выходные данные УП)

1. _____

2. _____

3. _____

Возможные варианты формулировок:

- внесены изменения в

- добавлены в список основных источников следующие учебные пособия:

Преподаватель

(ФИО)